

Справка
по результатам психодиагностического обследования профориентационной
направленности обучающихся 9 класса
МБОУ «ООШ №13» с. Новосеменовское
за 2021-2022 уч.год

- 1. Причина исследования:** психолого-педагогическое сопровождение профориентационной направленности обучающихся 9 класса, выявление профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, сформированности профессионального выбора в связи с проведением психологических занятий по профильной ориентации.
- 2. Цель исследования:** психологическое изучение сформированности профессионального выбора обучающихся.
- 3. План исследования:**
 - Наблюдение за поведением обучающихся в ходе профориентационных занятий
 - Определение профессиональной готовности
 - Выявление профессиональных интересов
 - Определение профессиональной направленности с помощью теста Р. Амтхауэра
 - Обработка и анализ результатов
 - Проведение консультаций для обучающихся по результатам обследования
 - Консультирование родителей (по запросу)
- 4. Гипотеза исследования:** становление профориентационной направленности обучающихся происходит постепенно, протекает неоднородно у обучающихся 9-х классов, возможно выявление проблем в формировании представлений о будущей профессии, требующих коррекции в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
- 5. Методики:**

№	Название методики	Автор	Исследуемая функция
1	Типы профессий	Методика Е. А. Климова	Определение профессиональных предпочтений
2	ОПГ		
3	Карта интересов	Методика А. Голомштак	Исследование профессиональных интересов
4	Тест структуры интересов	Тест Р. Амтхауэра	

- 6.** Сроки проведения обследования: март 2022 г.
- 7.** Количество испытуемых: 8 обучающихся.
- 8.** Диагност: педагог-психолог МБОУ «ООШ №13» Курочка Е.С.
- 9.** Результаты исследования:

Результаты исследования представлены в таблице № 1

Таблица № 1

№	ШИФР обучающегося	класс	«Типы профессий»	ОПГ	Карта интересов	Тест Амтхауэра	Предполагаемая специализация
1	1	9	социальный	Ч-П, Ч-Ч	Химия, биология	II	
2	2	9	социальный	Ч-Ч	медицина	I	
3	3	9	артистический	Ч-Ч	Искусство, сфера услуг	I	
4	4	9	артистический	Ч-Ч		III	
5	5	9	социальный	Ч-Ч	Биология, история, журналистика	II	

6	6	9	социальный	Ч-Ч		III	
7	7	9	социальный	Ч-Х	искусство	III	
8	8	9	предприимчивый	Ч-П, Ч-Ч	автодело	III	

Анализ результатов по методике «ОПГ» показывает, что 24% обучающихся предпочитают сферу Ч-Х, 65% - Ч-Ч, 12% - Ч-П, 18% - Ч-З, 6% - Ч-Т интерес не выражен.

По методике «Карта интересов» установлено, что у большинства обучающихся сформированы профессиональные интересы.

По тесту Амтхауэра выявлено:

I уровень развития интеллекта – 18 %

II уровень – 55 %

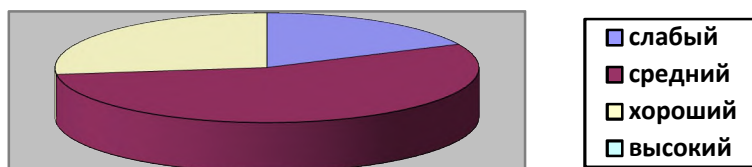
III уровень - 27%

1 уровень – слабый

2 уровень – средний

3 уровень – хороший

4 уровень – высокий



1-й уровень характеризуется слабым развитием понятийного мышления, к которому относятся такие умения, как выделение сущностного признака, установление категориальной принадлежности, выделение класса, осознание закономерных связей между явлениями. Интеллект в целом можно определить как допонятийный, его специфика состоит в том, что человек обычно не осознает принцип, на основе которого действует. Каждый акт мышления представляет собой отдельную, не связанную с другими интеллектуальную операцию, поэтому во внутреннем опыте не возникает целостной системы представлений об окружающем мире, эти представления образны и разрозненны. В связи с этим сохраняется возможность противоречивых и нелогичных выводов: индивид способен делать только частные, конкретные заключения, но не может соотнести их между собой. Поэтому, для данной категории учащихся возможно освоение только исключительно простых, жестко алгоритмизированных видов деятельности. Возможность получения даже среднего образования мало вероятна.

2-й уровень характеризуется сформированностью понятийного мышления, что дает возможность учащимся получить среднее и средне-специальное образование.

3-й уровень свидетельствует о формировании понятийного логического мышления, т. е. способности видеть в первую очередь объективные связи между явлениями. В этом случае возможна систематизация внутреннего опыта. Но интеллект по преимуществу остается интуитивным. У учащихся имеется возможность получения высшего гуманитарного образования или специализации

в общественных науках. 4-й уровень дает возможность углубленно заниматься изучением иностранных языков.

Рекомендации

Психологу: провести проф. консультацию.

Педагогам: способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности обучающихся.

Родителям: обеспечить условия для развития ребенка соответствующие его профессиональным интересам и склонностям.

Педагог-психолог МБОУ «ООШ №13»



/Куручка Е.С./