«Утверждаю»:
Директор МБОУ «ООШ №13»
С.Новосевастопольское
_____/Плишев М.А./
_____11 апреля 2022 г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №13» с. Новосевастопольское Красногвардейского района Республики Адыгея

Новосевастопольское
2022

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Книга 1
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Книга 1

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ……4
Пояснительная записка ……5
Цели и задачи реализации ООП ДО ……..…7
Принципы и подходы к формированию ООП ДО ……..… 8
Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики ……. 9
- характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста …….. 9
- специфика национально-культурных условий ……..17
- специфика климатических условий …….. 17
- специфика демографических условий …….....17
- специфика организационных условий ..…….....17
Планируемые результаты освоения ООП ДО ……18
Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте …19
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ….20
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ …….
Промежуточные планируемые результаты освоения ООП ДО ……23
Промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ……
Промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие» ……35
Промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» ……58
Промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ……65
Промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» …….83

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Основная общеобразовательная школа №13» с. Новосевастопольское Красногвардейского района Республики Адыгея

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- ✓ *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*
- ✓ *ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ*
- ✓ *ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ "ООШ № 13" с. Новосевастопольское Красногвардейского района Республики Адыгея разработана в соответствиис Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и с учётом программы «Семьеведение для малышей» (Л. В. Коломийченко, О. А. Вороновой).
При разработке ООП ДО МБОУ «ООШ №13» учитывались следующие нормативно-правовыедокументы:

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
Федеральный закон Российской Федерации от 5.04.2013 № 44-ФЗ
«О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 01.06.2012 № 761.
Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 № 582.
Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р.
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Сани-тарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384).
Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.05.2014 № 32220, вступил в силу 27.05.2014).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 № 28908).
Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.12.2010 № 2106 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».
Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

Региональный уровень

Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея».
Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив МБОУ «ООШ №13» в соответствиис требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель ООП ДО: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на решение следующих **задач**:
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование ООП ДО осуществлялось с учётом основных принципов дошкольного образования:
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста);
- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольных групп МБОУ «ООШ №13» с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится в не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к **противоречию** с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Игра

Главной *особенностью* игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным *содержанием* игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. *Продолжительность* игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя *ролями* и простыми, неразвернутыми сюжетами. *Игры с правилами* в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Лепка

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Деятельность

В младшем дошкольном возрасте развивается *перцептивная деятельность*. Дети от использования *предэталонов* – индивидуальных единиц восприятия, переходят к *сенсорным эталонам* – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всей дошкольной организации.

Память и внимание

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Мышление

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Воображение

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые *избирательные взаимоотношения*. *Конфликты* между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Мотивы

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Поведение

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще *ситуативно*. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться *самооценка*, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Игра

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изобразительная деятельность

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной

деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Конструирование

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями *мелкой и крупной моторики*.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Интеллектуальное развитие

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется *ориентация в пространстве*.

Память

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться *произвольное запоминание*: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление

Начинает развиваться *образное мышление*. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается *предвосхищение*. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Воображение

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как *оригинальность* и *произвольность*. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается *грамматическая сторона речи*. Дошкольники занимаются *словотворчеством* на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Общение со взрослыми

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Мотивы

Ведущим становится *познавательный мотив*. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой **возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться *лидеры*. Появляются *конкурентность, соревновательность*. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к *развитию образа Я ребенка*, его детализации.

Основные достижения возраста:

- развитие игровой деятельности;
- появление ролевых и реальных взаимодействий;
- развитие изобразительной деятельности;
-конструирование по замыслу, планированием;
-совершенствование восприятия;
- развитие образного мышления и воображения;
-эгоцентричность познавательной позиции;
- развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- дальнейшее развитие образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Игра

Дети шестого года жизни уже могут распределять *роли* до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь,

сопровождающая реальные отношения детей, отличается от *ролевой речи*. Дети начинают осваивать *социальные отношения* и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Изобразительная деятельность

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают *обобщенным способом обследования образца.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе *схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два *способа конструирования*:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Восприятие

Продолжает совершенствоваться восприятие *цвета, формы и величины*, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать *трудности при анализе пространственного положения объектов,* если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности,

особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Мышление

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить:

- *схематизированные представления*, которые возникают в процессе наглядного моделирования; - *комплексные представления*, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты;
- *представления, отражающие стадии преобразования* различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой *словесно-логического мышления*. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны *рассуждать и давать адекватные причинные объяснения*, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Внимание

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речь

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются *фонематический слух*, интонационная *выразительность речи* при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется *грамматический строй речи*. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается *связная речь*. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Основные достижения возраста:
- распределение ролей в игровой деятельности;
- структурирование игрового пространства;
- дальнейшее развитие изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применение в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы;
- восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;
- развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);
- развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Игра

В *сюжетно-ролевых играх* дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся *более сложными*, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Изобразительная деятельность

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. *Мальчики* охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. *Девочки* обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. *Изображение человека* становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Конструирование

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают *конструирование из строительного материала*:

- свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек;
- не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети:

- быстро и правильно подбирают необходимый материал;
- достаточно точно представляют себе *последовательность*, в которой будет осуществляться постройка;
- способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы **сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из **природного материала**. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут:

- передавать сложные отношения,
- включать фигуры людей и животных.

Восприятие

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Мышление

Развивается *образное мышление*, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки *обобщения* и *рассуждения*, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Воображение

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в т. ч. и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится *произвольным*. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Речь
У дошкольников продолжает развиваться речь:
- ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика;
- связная речь. В высказываниях детей отражаются как *расширяющийся словарь*, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются *диалогическая* и некоторые виды *монологической* речи.
Основные достижения возраста:
- освоение мира вещей как предметов человеческой культуры;
- освоение форм позитивного общения с людьми;
-развитие половой идентификации;
- формирование позиции школьника.
- высокий уровень познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ

Новосевастопольское – многонациональное село. В его составе более 16 национальностей: русские, армяне, адыгейцы, цыгане, украинцы, грузины, азербайджанцы и т.д. Национально-культурные условия с. Новосевастопольского и национально-культурный состав семей воспитанников предполагают воспитание у дошкольников уважительного отношения к представителям других национальностей и иного вероисповедания.
Содержание психолого-педагогической работы по всем образовательным областям обогащено за счёт интеграции национально-регионального компонента в организованную образовательную деятельность.

СПЕЦИФИКА КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Климат с. Новосевастопольского - континентальный со сравнительно мягкой зимой и теплым летом. Среднегодовая температура воздуха ≈+11°. Теплый период года длится сапреля по октябрь. Наиболее холодный месяц – январь (среднемесячная температура ≈-2°). Это позволяет в течение всего года проводить на улице не только занятия по физической культуре, но и другие виды организованной образовательной деятельности перенести на улицу.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ

Дошкольные группы МБОУ «ООШ №13» работают в условиях 9- часового пребывания в режимепятидневной рабочей недели. Общий объём обязательной части ООП ДО определён в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования и составляет 60%. На часть, формируемую участниками образовательных отношений приходится 40% времени пребывания дошкольников в группах дошкольного образования.

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП МБОУ ООШ №13

1.	**Всего детей** (список)	
2.	**Всего семей:**	
3.	- из них полных семей	
4.	- неполных семей (1 родитель)	
5.	- многодетных семей (3 ребенка и более)	
6.	- семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	
7.	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	
8.	Опекаемых детей	
9.	Детей-сирот (нет родителей, воспитывают или опекуны, или родственники)	
10.	Детей-инвалидов	
11.	Семей социального риска	

Данные социального паспорта МБОУ ООШ №13 определяют необходимость усиления внимания к организации взаимодействия с семьями воспитанников, поэтому в основную образовательную программу включена парциальная программа «Семьеведение для малышей» (Л.В. Коломийченко, О. А. Вороновой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствии установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры являются основаниями для:

- построения образовательной политики дошкольных групп МБОУ «ООШ №13» с учётом целейдошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач формирования ООП дошкольных групп МБОУ «ООШ №13» ;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 8 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
Проявляет ответственность за начатое дело.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

- ✓ *ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*
- ✓ *ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*
- ✓ *ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*
- ✓ *ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*
- ✓ *ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться/приобрести:

- элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- опыт внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- общаться спокойно, без крика;
- делиться с товарищем;
- опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- соблюдать моральные нормы;
- коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
- желание быть справедливым, сильным и смелым;
-испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
-здороваться, прощаться;
- называть работников детского сада по имени и отчеству;
- не вмешиваться в разговор взрослых;
- вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- стремление радовать старших хорошими поступками;
- самостоятельно находить общие интересные занятия;
- заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- представление о правилах поведения в общественных местах;
- представление об обязанностях в группе детского сада, дома;
- использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;
- заниматься самостоятельно выбранным делом;
- договариваться, помогать друг другу;

- заботливо относиться к малышам, пожилым людям; помогать им;
- ограничивать свои желания;
- выполнять установленные нормы поведения;
- в своих поступках следовать положительному примеру;
- уважительно относиться к окружающим;
- слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- спокойно отстаивать свое мнение;
- использовать в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Тематический блок РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Тематический модуль «ОБРАЗ Я»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться /приобрести:
- разнообразные сведения о себе, в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать;
- знаешь «вежливые» слова).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться/ приобрести:
- представления о своём росте и развитии, своём прошлом, настоящем и будущем;
- первичные представления о своих правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице;
- уверенность в том, что он хороший, что его любят;
- первичные гендерные представления.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением;
- представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- традиционные гендерные представления;
- уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- представление о временно́й перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;
- представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- традиционные гендерные представления.

Тематический модуль «СЕМЬЯ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- рассказывать о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться /приобрести:
- представления о семье, ее членах;
- первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- представления о своих обязанностях по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- представления о семье и ее истории;
- создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- посильно участвовать в подготовке различных семейных праздников;
- выполнять постоянные обязанности по дому.

К **концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**
- представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- представления о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- называть домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.

Тематический модуль «ДЕТСКИЙ САД»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки;
- обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту;
- участвовать в жизни группы; - поддерживать чистоту и порядок в группе;
- бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- уважительно относиться к сотрудникам детского сада, их труду; обращаться по именам и отчествам.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться/ приобрести:
- свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, ставить на место;
- представления ребенка о себе как о члене коллектива, чувство общности с другими детьми;
- замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада;

- участвовать в обсуждении и в оформлении группы, в создании ее символики и традиций.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- проявлять интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- замечать изменения в оформлении помещений, объяснять причины таких изменений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- оценивать окружающую среду;
- поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- представления о себе как о члене коллектива;
- участвовать в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, в жизни детского сада;
- участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера);
- выделять радующие глаз компоненты окружающей среды;
- участвовать в создании развивающей среды детского сада;
- эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- представления о себе как об активном члене коллектива
- участвовать в проектной деятельности.

Тематический блок САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Тематический модуль «КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- следить за своим внешним видом;
- правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- привычку следить за своим внешним видом;
- привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно;
- правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой;
- полоскать рот после еды.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;
-самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде:
- правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);
- есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;
- обращаться с просьбой, благодарить.

К **концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**
- привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
- аккуратно пользоваться столовыми приборами;
- правильно вести себя за столом;
- обращаться с просьбой, благодарить;
- следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде;
- тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
- аккуратно пользоваться столовыми приборами;
- правильно вести себя за столом; - обращаться с просьбой, благодарить;
- следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде;
- тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Тематический модуль «САМООБСЛУЖИВАНИЕ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- навыки опрятности;
- замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- самостоятельно одеваться, раздеваться;
- аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;
- самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

К **концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**
- быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель;
- самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию;
- самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Тематический модуль «ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- участвовать в посильном труде;
- преодолевать небольшие трудности;
- самостоятельно выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- помогать накрывать стол к обеду.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- ответственно относиться к порученному заданию;

- выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других
- договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- оказывать помощь товарищам, взрослым;
- самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- выполнять посильные трудовые поручения;
- участвовать в совместной трудовой деятельности;
- доводить начатое дело до конца;
-творчески выполнять различные виды труда;
- использовать наиболее экономные приемы работы;
-бережно относиться к материалам и инструментам;
- оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
-привычку играть, трудиться, заниматься сообща;
- помогать другим детям;
- предпосылки (элементы) учебной деятельности;
- понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);
- проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- помогать взрослым поддерживать порядок в группе;
- наводить порядок на участке детского сада;
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать другим помощь;
- планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поддерживать порядок в группе и на участке;
- самостоятельно наводить порядок на участке детского сада;
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой;
- проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
-внимательно слушать воспитателя;
- действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия;

- выполнять поставленную задачу;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

Тематический модуль «ТРУД В ПРИРОДЕ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- ухаживать за растениями;
- поливать растения;
- класть корм в кормушки (при участии взрослого);
- в весенний, летний и осенний периоды выполнять посильную работу на огороде и в цветнике; в зимний период – расчищать снег;
- выполнять работу по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время;
- подкармливать зимующих птиц;
- помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы;
- осенью – участвовать в уборке овощей на огороде, в сборе семян, пересаживании цветущих растений из грунта в уголок природы;
- зимой – участвовать в сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивании зеленого корма для птиц и животных, в посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега;
- весной – участвовать в посеве семян овощей, цветов, в высадке рассады;
- летом – рыхлить почву, поливать грядку и клумбу.

К **концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**
- самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы;
- проявлять интерес к труду в природе;
- осенью – участвовать в уборке овощей с огорода, в сборе семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;
- зимой – участвовать в сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивании зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращивании с помощью воспитателя цветов к праздникам;
- весной – участвовать в перекапывании земли на огороде и в цветнике, в посеве семян (овощей, цветов), высадке рассады;
- летом – участвовать в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Тематический модуль «УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- представление о понятных профессиях;
- представления о трудовых действиях, результатах труда;
- относиться с уважением к людям знакомых профессий;
- оказывать помощь взрослым;
- бережно относиться к результатам их труда.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- представление о профессиях близких людей, значимости их труда;
- проявлять интерес к профессиям родителей.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- бережно относиться к тому, что сделано руками человека
-относиться с чувством благодарности к людям за их труд.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- относиться с уважением к людям труда;
- представление о профессиях, связанных со спецификой родного хутора;
- проявлять интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Тематический блок ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:
- представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
-представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:
- представления о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы;
- элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями; о правилах поведения в природе;
- представления о съедобном, несъедобном, «лекарственных растениях;
-представления об опасных насекомых и ядовитых растениях.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- различать явления неживой природы;
- представление о правилах поведения при грозе;
- представление о правилах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:
- представление о правилах поведения на природе;
- представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в неё;
- представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, правилах поведения человека в этих условиях.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- ориентироваться в окружающем пространстве;
-представления о правилах дорожного движения;
- различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
- представления о работе водителя.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- различать понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»;
- представления об элементарных правилах поведения на улице;
- осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения;
-представления о назначении светофора и работе полицейского;
- представления о различных видах транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения;
- различать знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- соблюдать правила культурного поведения в общественном транспорте.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- называть ближайшие к детскому саду улицы и улицу, на которых живёт;
-представления о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов;

- различать дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- систематизированные знания об устройстве улицы, о дорожном движении;
- представления о понятиях «площадь», «бульвар», «проспект»;
- различать дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные;
- осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения;
- представления о работе ГИБДД;
- соблюдать правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления об источниках опасности дома;
- безопасному передвижению в помещении;
- соблюдать правила в играх с мелкими предметами;
- обращаться за помощью к взрослым;
- безопасному поведению в играх с песком, водой, снегом.

К **концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**

- соблюдать правила безопасного поведения во время игр
- представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- представления о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами;
- пользоваться столовыми приборами, ножницами;
- соблюдать правила езды на велосипеде;
- соблюдать правила поведения с незнакомыми людьми;
- представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное время года;
- представления об источниках опасности в быту;
- безопасному пользованию бытовыми предметами;
- представления о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;
- представления о работе службы спасения – МЧС;

- знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- обращаться за помощью к взрослым;
- называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды;
- соблюдать правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках и др.).
- понимать необходимость соблюдать меры предосторожности; -оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- представления о поведении в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- обращаться за помощью к взрослым;
- представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- представления о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит первичные представления:

- о хуторе, в которой он живёт (название, места традиционного отдыха семьи).

К **концу пятого года жизни ребёнок получит первичные представления:**

- о самых красивых местах Республики Адыгея, его достопримечательностях;
- о государственных праздниках Республики Адыгея;
- о лекарственных растениях Красногвардейского района;
- об опасных насекомых и ядовитых растениях.

К концу шестого года жизни ребёнок получит первичные представления:

- о достопримечательностях, культуре, традициях Адыгеи;
-о замечательных людях, прославивших Адыгею;
- об Адыгее как многонациональной республике; Майкопе – главном городе, столице; о флаге и гербе, мелодии гимна Республики Адыгея;
- о профессиях, связанных со спецификой села Новосевастопольского;
- о лекарственных растениях Адыгеи;
- об опасных насекомых и ядовитых растениях Адыгеи.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться рассказывать:

- об Адыгее как многонациональной республике, её столице, государственных праздниках, флаге, гербе и гимне республики;
- о достопримечательностях Адыгеи;
- о профессиях, связанных со спецификой Адыгеи;

- общепринятым правилам поведения (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов;
- навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание);
- выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая;
- соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; хитрости и простодушии, лени и трудолюбии, о проявлениях этих качеств у людей.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематический модуль «ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- делать простейшие обобщения;
- определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к себе;
- различать материалы (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойства (прочность, твердость, мягкость);
- проявлять исследовательский интерес;
-проводить простейшие наблюдения;
- обследовать предметы, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);
- группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы;
- сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине;
- определять цвет, форму, величину, вес предметов;

- различать материалы, из которых сделаны предметы, их свойства и качества;
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала;
- устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;
- подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;
- определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Тематический модуль «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- чувственный опыт, включая все виды восприятия, умение фиксировать его в речи;
- образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения);
- различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);
- воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;
- выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- устанавливать тождество и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету;
- называть форму.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- сенсорный опыт через знакомство с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- активно использовать все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние);
- чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);
- различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания, характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.;

- использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); - подбирать предметы по 1 – 2 качествам.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- различать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);
- различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их;
- определять особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- различать геометрические фигуры, использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету;
- различать фактуру предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.);
- использовать глазомер;
- проявлять познавательно-исследовательский интерес к занимательным опытам, фокусам, простейшим экспериментам.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- пользоваться зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом, сенсомоторными способностями при обследовании предметов и явлений;
- координации руки и глаза;
- использовать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств;
- выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;
- сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;
- выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);
- классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- различать хроматические и ахроматические цвета.

Тематический модуль «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- подбирать предметы по цвету и величине;
- собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета;
- собирать картинку из 4–6 частей;
- в совместных дидактических играх выполнять постепенно усложняющиеся правила.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по внешним признакам, группировать;
- составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);

- использовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения;
- внимательно наблюдать;
- освоить правила простейших настольно-печатных игр.

К **концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**
- выполнять правила игры;
- сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал);
- объединять предметы по общим признакам;
- составлять из части целое (кубики, мозаика, пазлы);
- определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- самостоятельно играть, испытывая эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- подчиняться правилам в групповых играх;
- проявлять творческую самостоятельность, дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- соблюдать правила различных дидактических игр (лото, мозаика, бирюльки и др.);
- организовывать игры, исполнять роль ведущего;
- согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- проявлять в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- создавать некоторые дидактические игры;
- проявлять в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.

Тематический модуль «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

К концу пятого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести
- проявлять первичные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- с помощью взрослого оформлять результаты проектно-исследовательской деятельности и презентовать их сверстникам.

К концу шестого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести
- реализовывать проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные;
- презентовать проекты;
- представления об авторстве проекта.

К концу седьмого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести

- реализовывать проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные;
- в исследовательской проектной деятельности с помощью взрослого анализировать эффективность источников информации;
- обсуждать проект в кругу сверстников;
- реализовывать творческие проекты индивидуального и группового характера;
- в работе над нормативными проектами обсуждать соответствующих этим проектам ситуации и отрицательные последствия, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм;
- символически отображать ситуации, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Тематический блок ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Тематический модуль «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.);
- составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;
- находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- применять прием последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»;
- устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);
- использовать в речь выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;

- считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку;
- соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
- относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;
- сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3– 3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;
- представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
- отсчитывать предметы из большего количества;
- выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- разбивать множества на части и воссоединять их;
- устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;
- определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- считать до 10;
- образовывать каждое число в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;
- получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;
- понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1);
- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- считать предметы на ощупь;
- считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- различать цифры от 0 до 9;
- порядковому счету в пределах 10;

- различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов;
- правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;
- понимать, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);
- составлять количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- объединять, дополнять множество, удалять из множества часть или отдельные его части;
- устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета;
- составлять пары предметов или соединять предметы стрелками;
- количественному и порядковому счету в пределах 10;
- опыт счета в пределах 20 без операций над числами;
- узнавать числа второго десятка;
- устанавливать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1);
- увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- определять состав чисел в пределах 10;
- раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- различать монеты в 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);
- на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка);
- при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Тематический модуль «ВЕЛИЧИНА»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;

- обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);
- сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;
- отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
- сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);
- устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины;
- использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).
-

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
- отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.;
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- с помощью глазомера находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- делить предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на несколько равных частей (на две, четыре);
- называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;
- правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна 5 вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей;
- находить части целого и целое по известным частям;

- измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- представления о весе предметов и способах его измерения; сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях, весами;
- представление о зависимости результата измерения (длины, веса, объема предметов) от величины условной меры.

Тематический модуль «ФОРМА»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
-обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб;
- выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- различать геометрические фигуры: овал, четырехугольник, квадрат и прямоугольник как разновидностями четырехугольника;
- анализировать и сравнивать предметы по форме;
- находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
- делать из одной формы другую.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- различать известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые свойства;
- различать многоугольник, прямую линию, отрезок прямой;
- распознавать фигуры независимо от их пространственного положения;
- изображать, располагать фигуры на плоскости;
- упорядочивать фигуры по размерам;
- классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- моделировать геометрические фигуры;
- составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.;
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;

- составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;
- воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева;
- различать правую и левую руки.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении;
- обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- определять пространственные отношения.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений;
- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения;
- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- обозначать в речи взаимное расположение предметов;
- ориентироваться на листе бумаги.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.);
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;
- самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»

К концу пятого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести
- представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь);
- объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

К концу шестого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести
- представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
- на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

К **концу седьмого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести**
- элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- регулировать свою деятельность в соответствии со временем;
- различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Тематический блок ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Тематический модуль «ПРЕДМЕТЫ РУКОТВОРНОГО МИРА»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность:
- познакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением;
- научиться понимать, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- расширить представления об объектах окружающего мира;
- рассказывать о предметах, необходимых в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.).
- знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:
- представления о мире предметов;
- представления о назначении незнакомых предметов;
- представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность:
- расширить и уточнить представления детей о предметном мире;
- обогатить представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- расширить и уточнить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;

- научиться понимать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Тематический модуль «СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТОВ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет);
- устанавливать связи между строением и функцией;
- понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования;
- различать свойства (прочность, твердость, мягкость) материалы (дерево, бумага, ткань, глина).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- выделять признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес;
- определять материалы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, их свойства и качества:
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- устанавливать зависимость прочности и долговечности от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет;
- самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:
- представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- представления о том, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань);
- опыт понимания роли взрослого человека.

Тематический модуль «СПОСОБЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- использовать разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);
- группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предмет;
- различать предметы, сделанные руками человека (посуда, мебель и т.п.), и предметы, созданные природой (камень, шишки).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:
- элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей;
- представление о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- представления детей об истории создания предметов.

Тематический блок ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Тематический модуль «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести
- первичные представления о школе.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести
-представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести
- представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Тематический модуль «СФЕРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представление
- о театре;
- о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- о трудовых действиях, результатах труда;
- о личностных (доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качествах человека, которые ему помогают трудиться.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления
- о правилах поведения в общественных местах;
- об общественном транспорте;
- о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения;
- о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);

- о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанных с ними профессиями, правилами поведения;
- о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;
- о важности и значимости их труда;
- об использовании разнообразной техники для облегчения труда;
- о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- о труде людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства;
- о результатах их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства).

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- о библиотеке, музее;
- о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), об их значимости для жизни его семьи, детского сада и общества в целом;
- через экспериментирование и практическую деятельность об элементах профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей;
- о людях разных профессий, качествах человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость.

Тематический модуль «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- различать ближайшее окружение (основные объекты инфраструктуры станицы): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- проявлять интерес к малой родине: название станицы, в которой живёт; самые любимые места посещения в выходные дни;
- рассказывать о том, где гулял в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- рассказывать о самых красивых местах родной станицы, ее достопримечательностях;
- проявлять интерес к родному краю.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших его.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- рассказывать о достопримечательностях региона;
- представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Тематический модуль ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- о том, что в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;
- о военных, ветеранах из числа близких родственников.

К **концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления**

- об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;
- о государственных праздниках;
- о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- о защитниках Отечества;
- о традициях сохранения памяти о павших бойцах (возлагать цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ЗЕМЛИ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Тематический модуль «ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления
- о государственных праздниках;
- о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления
- о государственных праздниках;
- о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна;
- о Москве – главном городе, столице нашей Родины;
- о флаге и гербе России, мелодии гимна;
- о Российской армии, защитниках Отечества;
- о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность расширить представления
- о Родине – России, событиях, происходящих в стране;
- о флаге, гербе и гимне России;
- о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна;
- о Москве – главном городе, столице России;
- о государственных праздниках;
- о своей принадлежности к человеческому сообществу;
- о детстве ребят в других странах;
- о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.);
- о свободе личности как достижении человечества;
- о Российской армии.

Тематический модуль «ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИКИ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представление:
- о деньгах, возможностях их использования.

К концу шестого года жизни приобрести представление:
- о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках);
- о бюджете и возможностях семьи.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представление:
- об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Тематический блок ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Тематический модуль «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- называть характерные особенности следующих друг за другом времен года и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
замечать изменения в природе.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- представления о природе;
- наблюдать, проявлять любознательность;
- представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- отличать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- обобщенные и систематизированные представления о временах года;
- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Тематический модуль «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- замечать осенние изменения в природе;
- различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их;
- представления о характерных особенностях зимней природы;
- наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их;
- замечать красоту зимней природы;
- рассказывать о характерных особенностях весенней природы;
- представления о простейших связях в природе; о том, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки;
- представления о летних изменениях в природе;
- элементарные знания о садовых и огородных растениях;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- замечать и называть изменения в природе;
- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- участвовать в сборе семян растений;

- замечать зимние изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;
- наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы;
- рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их;
- представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- выделять признаки весны;
- наблюдать за цветением комнатных растений весной;
- представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде;
- участвовать в работах в огороде и цветниках;
-замечать летние изменения в природе;
- представления о свойствах песка, воды, камней и глины;
- знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

К **концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**
- представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;
- представления о подготовке некоторых животных к зиме;
- знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе;
- знания о таком природном явлении, как туман;
- представления о весенних изменениях в природе;
- представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений;
- представления о съедобных и несъедобных грибах.

К **концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**
- знания о том, что сентябрь первый осенний месяц;
- замечать приметы осени;
- знания об обрезке кустарников;
- высаживать садовые растения (настурция, астры) в горшки;
- собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок;
- представления о зимних изменениях в природе;
- замечать, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.), объяснять, что это корм для птиц;
- определять свойства снега;
- замечать, что в феврале погода меняется;
- знания о 22 декабря как самом коротком дне в году;
- участвовать в посадке семян овса для птиц;
-замечать весенние изменения в природе;
- знания о термометре;
- выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню;
- пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования;
замечать летние изменения, происходящие в природе;

-представления о наиболее благоприятных условиях для роста растений;
-знание о 22 июня как дне летнего солнцестояния;
- знания о труде людей на полях, в садах и огородах.

Тематический модуль «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести
- рассказывать о свойствах песка, глины и камня.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести
- знания об использовании человеком в своей жизни воду, песок, глину, камни.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести
- представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и на оборот.

Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- представления детей о растениях;
- отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;
- знания о некоторых растения Адыгеи;
- знания о комнатных растениях (фикус, герань и др.);
- представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух;
-отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- различать фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.);
- знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); способах ухода за ними;
- узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях;
- различать понятия «лес», «луг» и «сад»;
-ухаживать за комнатными растениями;
- представление о способах вегетативного размножения растений;
- знания о многообразии родной природы; о растениях различных климатических зон.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- представления об условиях жизни комнатных растений, способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами);
- знания о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- представления детей о животных;
- знания о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания;
- знания об обитателях уголка природы: аквариумные рыбки и декоративные птицы;
- представления о диких животных;
- узнавать лягушку и т.д.;
- наблюдать за птицами, прилетающими на участок;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- распознавать домашних животных, птиц;
- узнавать представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) по их внешнему виду и способам передвижения;
- представления о некоторых насекомых.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;
- узнавать некоторых птиц;
- различать представителей классов пресмыкающихся и насекомых;
- представления о многообразии родной природы; о животных различных климатических зон.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность:
- расширить и систематизировать свои знания о домашних, зимующих и перелетных птицах;
- познакомиться с дикими животными, расширить свои представления об особенностях их приспособления к окружающей среде;
- познакомиться с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
- познакомиться с особенностями жизни насекомых;
- научиться различать по внешнему виду и правильно называть некоторых бабочек и жуков;
- научиться сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают)

Тематический модуль «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться
- подкармливать птиц зимой;
- правилам поведения в природе;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

К **концу пятого года жизни ребенок научится**
- рассказывать об охране растений и животных;
- подкармливать их зимой.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться
- понимать, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться
- проявлять интерес к родному краю; уважать труд сельских жителей;
- понимать, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- правильно вести себя в природе;
- передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Тематический модуль «ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- понимать простейшие взаимосвязи в природе;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- представления об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода и воздух).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:
представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

К **концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);
- знания о взаимодействии живой и неживой природы;
- знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

онцу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- знать, что в природе все взаимосвязано;

- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К **концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**
- первичные представления о живой и неживой природе, о разнообразии живых организмов, о сезонных (осенних, зимних, весенних, летних) изменениях в климате родного края, в растительном и животном мире Республики Адыгея;
- различать признаки растения (листья, корень, стебель), животного (тело, лапы, голова);
- различать комнатные растения в уголке живой природы, их отличительные признаки для дальнейшей практической работы по распознаванию, простейшим приемам по уходу за ними;
- представления о домашних животных и их поведении;
- идентифицировать человека и животного, находя сходства и различия в их потребностях;
- определять особенности внешнего строения человека (голова, шея, руки, ноги), органы чувств человека и их функции: глаза – зрение, уши – слух, кожа – защита);
- играть в подвижные экологические игры;
- проводить наблюдения за явлениями неживой и живой природы (за солнцем, дождем, листопадом, цветами, птицами, домашними животными);
- рисовать сезонные изменения в природе.
- собирать коллекции семян, камней, осенних листьев;
- помогать воспитателю в подготовке корма для животных на зиму (собирать срезанную траву, раскладывать на солнечном месте);
- помогать воспитателю в уборке сухих листьев на участке; поливать растения под руководством взрослого; расчищать дорожки от снега; кормить птиц во время прогулок;
- правилам поведения во время экскурсий в природу.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- представления детей о сезонных изменениях в неживой и живой природе Адыгеи;
- устанавливать связи между неживой и живой природой (перелет птиц, строительство гнезд, появление птенцов и т.д.);
- представление о наиболее распространенных овощах и фруктах, различать их;
- составлять описательные рассказы, последовательные изложения, используя в качестве плана – модели картинки;
- различать, сравнивать, называть часто встречающиеся в данной местности виды деревьев, кустарников, травянистых растений;

- первоначальное представление о чертах приспособленности диких животных (заяц, лиса, медведь) к месту обитанию, об их строении и повадках;
- первоначальные представления о животных различных сред жизни: название, внешний вид, отличительные признаки, условия жизни нескольких животных, распространенных в местности;
- представление о себе как о жителе: планеты, страны, республики, станицы; называть домашний адрес;
- первоначальные представления о действия людей, направленных на благоустройство родной станицы, сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам родной местности;
- первоначальные представления о видах общественного транспорта, правилах перехода улицы при высадке из транспортного средства;
- первоначальные представления о мерах предосторожности при встрече со случайными знакомыми;
- играть в экологические игры;
- представления о времени суток на основе наблюдения (когда наступает утро, день, вечер, ночь);
- обобщать и выделять существенные признаки;
- исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций;
- осуществлять уход за растениями, за срезанными цветами в букетах;
- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц, природный материал для поделок;
- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала;
- лепить и рисовать живые и неживые тела природы;
- помогать воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпать дорожки песком.

К концу шестого – седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- об отличительных признаках времен года Адыгеи;
- составлять описательные рассказы с использованием иллюстраций;
- убежденность в необходимости охраны растений;
- доказывать необходимость бережного отношения к окружающему миру, зависимость человека от природы;
- распознавать деревья (по листьям и коре), кустарники (по цвету стволов, форме листьев), травянистые растения своей местности;
- различать признаки и условия жизни в обитателей воздушной, водной и наземной среды;
- отмечать добро и зло, честность и лживость, эгоизм и чувство сотрудничества;
- играть в экологические игры;
- представление о Солнце как источнике тепла и света, о других планетах; Луне – естественном спутнике Земли; об уникальности Земли и расположении ее в космосе; о наличии внешних оболочек у Земли; играть с детьми в экологическую игру «Обитатели космоса»;

- знания о сменяемости дня и ночи, временах года как о результате вращения планеты вокруг своей оси, вокруг Солнца; зависимости продолжительности дня и ночи от времени года;
- представление о профессиях Адыгеи;
- самостоятельно прислушиваться к звукам природы, видеть ее красоту;
- ухаживать за растениями;
- вести календарь природы;
- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц; природный материал для поделок;
- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала.
- помогать воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпании дорожки песком, подготовке почвы к посеву, высаживанию и пересаживанию комнатных растений.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Тематический модуль «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- расширить и активизировать словарь названиями и назначением предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
Различать и называть:
- существенные детали и части предметов;
- качества, особенности поверхности;
- некоторые материалы и их свойства;
- местоположение;
- сходные по назначению предметы;
- понимать обобщающие слова;
- части суток (утро, день, вечер, ночь);
- домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;

- заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы
- употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

Использовать в речи:
- существительные, обозначающие предметы бытового окружения;
-прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов;
- наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Подбирать:
- существительные к прилагательному;
- слова со сходным значением;
- слова с противоположным значением;
- употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

К **концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**
- обогатить бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь;
- интересоваться смыслом слова;
- использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- освоить выразительные средства языка.

Тематический модуль ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с-з-ц;
- развить моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание;
- выработать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- правильно произносить гласные и согласные звуки;
- отработать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков; отчетливо произносить слова и словосочетания;
- различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- интонационной выразительности речи.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- правильно, отчетливо произносить звуки;

- различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с–з, с–ц, ш–ж, ч–ц, с–ш, ж–з, л–р;
- развить фонематический слух;
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- интонационной выразительности речи.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- различать на слух и в произношении все звуки русского языка;
- внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- интонационной выразительности речи.

Тематический модуль ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные с предлогами;
- употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- составлять предложения с однородными членами.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат);
- правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
- употреблять правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао);
- активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными;

- замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправить;
- применять разные способы образования слов;
- образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками; правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; - правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении;
- правильно употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени;
- правильно употреблять несклоняемые существительные;
- составлять по образцу простые и сложные предложения
- пользоваться прямой и косвенной речью.

К **концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:**
- согласовывать слова в предложении;
- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Тематический модуль СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- участвовать в диалогах;
- участвовать в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;
- слушать и понимать заданный вопрос;
- понятно отвечать на него,
- говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе);
- доброжелательно общаться друг с другом;
- делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- участвовать в беседе;
- понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- описывать предмет, картину;
- составлять рассказы по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;
- пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- поддерживать беседу;
- высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины;
- составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- составлять рассказы о событиях из личного опыта;
- придумывать свои концовки к сказкам;
- составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- вести диалог с воспитателем, с детьми;
- быть доброжелательными и корректными собеседниками
- содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- составлять план рассказа и придерживаться его;
- составлять рассказы из личного опыта;
- сочинять короткие сказки на заданную тему.

Тематический модуль ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- представления о предложении (без грамматического определения);
- составлять предложения;
- членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- составлять слова из слогов (устно);
- выделять последовательность звуков в простых словах.

Тематический блок ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Тематический модуль
РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность:
- познакомиться с художественными произведениями, рекомендованными программой для младшей группы;

- развить интерес к книгам.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность:

- развить интерес к книгам;
- научиться проявлять личностное отношение к произведению и выбирать понравившиеся отрывки из сказки, рассказа, стихотворения для повторного прочтения взрослым.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность:

- развить интерес к художественной литературе;
- научиться внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки;
- научиться проявлять интерес к чтению больших произведений (по главам); научиться проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность:

- развить интерес к художественной литературе;
- научиться испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем;
- развить чувство юмора.

Тематический модуль ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

К концу четвёртого года ребёнок получит возможность научиться:

- читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения;
- договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять внимание и интерес к слову в литературном произведении; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

К концу шестого года ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять чуткость к художественному слову;
- повторять отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами;
- вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
- выразительно, с естественными интонациями читать стихи.

К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться:

- находить и использовать в речи выразительные средства;
- чувствовать красоту и выразительность языка произведения;
- чуткости к поэтическому слову.

Тематический модуль ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ

К концу четвёртого года ребёнок получит возможность научиться:

- слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;
- объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков.

К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться:
- слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
- рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;
- понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;
- литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Тематический модуль ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ

К концу четвёртого года ребёнок получит возможность научиться:
- с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться:
- с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

К концу шестого года ребёнок получит возможность научиться:
- участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться:
- применять художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.

Тематический модуль ЗНАКОМСТВО С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ ИЗВЕСТНЫХ ХУДОЖНИКОВ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- рассматривать иллюстрации.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- объяснять, для чего в книге рисунки;
- внимательно рассматривать книжные иллюстрации;
- познакомиться с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е.Чарушиным.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации;
- сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению;
- проявлять свои симпатии и предпочтения.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- узнавать иллюстрации известных художников.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- проявлять эстетические чувства, художественное восприятие, положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- восприятию произведений искусства;
- наблюдать элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), различать виды искусства через художественный образ;
- рассматривать выставки детских работ и т. д.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
- рассказывать о профессиях артиста, художника, композитора;
- узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- рассказывать о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей и т. д.;
- проявлять интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр);
- обращать внимание на сходство и различия разных зданий, самостоятельно выделять части здания, его особенности;
- замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
- изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;
- рассказывать о назначении музея;
- проявлять интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- рассказывать о библиотеке как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами;

- воспринимать произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
- бережно относиться к произведениям искусства.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;
- выделять выразительные средства произведений искусства;
- соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства;
- подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;
- выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр);
- различать жанры изобразительного и музыкального искусства;
- выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- рассматривать произведения живописи и изображения родной природы в картинах художников;
- выделять выразительные средства графики;
- рассказывать о творчестве художников-иллюстраторов детских книг;
- определять назначения различных зданий: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.;
- устанавливать сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.);
- понимать зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.;
- внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;
- при чтении литературных произведений, сказок обращать внимание на описание сказочных домиков, дворцов;
- различать понятия «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; фольклор, художественные промыслы;
- бережно относиться к произведениям искусства.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- проявлять интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);
- рассказывать об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- рассказывать об изобразительном искусстве, художественно воспринимать произведения изобразительного искусства;
- узнавать и рассказывать о произведениях живописи;

- рассказывать о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.);
- рассказывать о художниках – иллюстраторах детской книги;
- рассказывать о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках;
- рассказывать об архитектуре, о том, что существуют здания различного назначения;
- выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;
- выделять специфические особенности храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.;
- рассказать об архитектурных памятниках, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и др.;
- передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек; изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши);
- называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.);
- самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
- соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.);
- различать народное и профессиональное искусство;
- рассказывать о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);
- проявлять интерес к искусству родного края;
- бережно относиться к произведениям искусства;
- активно участвовать в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Тематический блок ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тематический модуль РИСОВАНИЕ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы, проявлять чувство радости;
- проявлять интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- рисованием, лепкой, аппликацией изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- обследовать предмет движениями обеих рук по предмету, охватыванием его руками;
- проявлять положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы;
- правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободно двигать руки с карандашом и кистью во время рисования;
- набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;
- называть названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенков (розовый, голубой, серый);
- подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету;
- украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички);
- ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;
- изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их;
- изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий;
- создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.;
- располагать изображения по всему листу.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- рассказывать об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- сохранять правильную позу при рисовании;
- быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;

- различать форму предметов, величину, расположение частей;
- при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
- передавать соотношение предметов по величине;
- различать кроме уже известных цветов и оттенков новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); получать эти цвета;
- смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращая внимание на многоцветие окружающего мира;
- правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении;
- ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;
- проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;
- чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине;
- создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- выделять элементы городецкой росписи;
- видеть и называть цвета, используемые в росписи.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- проявлять интерес к изобразительной деятельности;
- созерцать красоту окружающего мира;
- анализировать, сравнивать, уподоблять (на что похоже), устанавливать сходство и различия предметов и их частей, выделять общее и единичное, характерные признаки, обобщать;
- передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения;
- передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков;
- чувствовать форму, цвет, пропорции;

- различать предметы народного декоративно-прикладного искусства (Городец, Полхов - Майдан, Гжель), народные игрушки (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки);
- различать предметы национального декоративно-прикладного искусства;
-различать предметы других видов декоративно-прикладного искусства;
-проявлять интерес к декоративному творчеству (в том числе коллективному);
- организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений;
- передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
- устанавливать отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передавать эти отличия в рисунках;
- передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращая внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости;
- передавать движения фигур;
- располагать предмет на листе с учетом его пропорций;
- применять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.);
- рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;
- рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);
- рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;
- использовать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);
- смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);
- при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш;
- в карандашном исполнении регулировать нажим, передавать до трех оттенков цвета;
- создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
- располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;
- соотносить по величине разные предметы в сюжете;
- располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга;
- различать изделия народных промыслов (дымковская и филимоновская игрушки и их росписи);

- создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи с ее цветовым строем и элементами композиции, разнообразием используемых элементов;
- различать изделия с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), использовать для украшения оживки;
- различать изделия с росписью Полхов-Майдана;
- включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу;
- различать изделия регионального декоративного искусства;
- составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);
- создавать узоры на листах в форме народного изделия;
- использовать декоративные ткани;
- ритмично располагать узор;
- расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- аргументировано и развернуто оценивать изображения, как свои, так и созданные сверстниками, доброжелательно и уважительно относясь к работам товарищей;
- эстетически относиться к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- рисовать с натуры;
- изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- замечать недостатки своих работ и исправлять их;
- вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- изображать предметы по памяти и с натуры;
- замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка;
- свободно и одновременно точно, плавно и ритмично осуществлять движения руки под контролем зрения;
- использовать в рисовании гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.;
- соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;

- использовать разные способы работы с уже знакомыми материалами; разные способы создания фона для изображаемой картины;
- свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотам руки рисовать округлые линии, завитки в разном направлении;
- осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.;
- видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;
- чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш;
- рассказывать о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;
- создавать цвета и оттенки;
- обозначать в речи цвета, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленные природным (малиновый, персиковый и т. п.);
- понимать изменчивость цвета предметов;
- замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды;
- различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений;
- размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;
- передавать различия в величине изображаемых предметов;
- строить композицию рисунка;
- передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
- передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений;
- проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;
- создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.);
- выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;
- создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;
- расписывать вылепленные детьми игрушки;
- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Тематический модуль ЛЕПКА

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- выявлять свойства глины, пластилина, пластической массы и способы лепки;

- раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
- украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
- аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей;
- объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию;
- проявлять радость от восприятия результата общей работы.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- лепить из глины (из пластилина, пластической массы);
- использовать приемы лепки, освоенные в предыдущих группах: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);
- сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- использовать приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы;
- использовать стеки; украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- использовать особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы;
- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности;
- лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
- передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях);
- лепить по представлению героев литературных произведений, проявляя творчество, инициативу;
- лепить мелкие детали;
- пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.;
- использовать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.);
- аккуратно лепить; тщательно мыть руки по окончании лепки;
- проявлять интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);

- украшать узорами предметы декоративного искусства;
- расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку;
- обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;
- передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;
- обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;
- передавать характерные движения человека и животных;
- создавать выразительные образы;
- создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, композиции;
- передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей;
- использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;
- при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой;
- создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Тематический модуль АППЛИКАЦИЯ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- проявлять интерес к искусству аппликации, к этому виду деятельности; предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их;
- аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;
- аккуратно работать, радоваться полученному изображению;
- создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;
- чувствовать ритм при создании композиций.

К **концу пятого года ребёнок получит возможность научиться:**

- создавать с помощью аппликации разнообразные изображения;
- правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- вырезать короткие и длинные полосы;
- составлять из полос изображения разных предметов;

- вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;
- изображать в аппликации предметы из готовых форм; преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части;
- аккуратно вырезать и наклеивать;
- проявлять активность и творчество.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два–четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам;
- с целью создания выразительного образа использовать прием обрывания;
- создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;
- аккуратно и бережно относиться к материалам.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;
- использовать приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- при создании образов применять разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений;
- применять мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Тематический модуль ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях;
- работать по готовой выкройке;
- создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам;

- делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;
- самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;
- изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонтировать книги, настольно-печатные игры;
- экономно и рационально расходовать материалы.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях;
- использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы;
- создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам;
- использовать образец для создания объемных игрушек в технике оригами;
- вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку;
- шить простейшие изделия швом «вперед иголку»;
- делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;
- создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции;
- аккуратно и экономно использовать материалы.

Тематический блок КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тематический модуль КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- осуществлять простейший анализ созданных построек;
- различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;
- проявлять чувство радости при удавшейся постройке;
- располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии;

- создавать варианты конструкций, добавляя другие детали;
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
- сооружать постройки по собственному замыслу;
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету;
- после игры аккуратно складывать детали в коробки.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- обращать внимание на различные здания и сооружения вокруг дома, детского сада;
- рассматривать с машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;
- различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, Брусков); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- устанавливать ассоциативные связи на основе собственного опыта;
- анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции;
- сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
- конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали;
- изготавливать поделки из природного материала;
- использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- создавать разнообразные постройки и конструкции;
- выделять основные части и характерные детали конструкций;
- анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки;
- на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- заменять одни детали другими;
- создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, передавать их особенности в конструктивной деятельности;
- видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- при коллективной работе распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением;
- определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
- планировать процесс возведения постройки;
- сооружать постройки, объединенные общей темой.

Тематический модуль КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРОВ

К **концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**
- из деталей пластмассового и деревянного конструктора создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- создавать конструкции, объединенные общей темой;
- разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К четырехлетнему возрасту
- располагает на листе бумаги и наклеивает готовые изображения однолистника.

К пятилетнему возрасту
- составляет узор в полосе на основе повтора мотива трилистника.

К шестилетнему возрасту
- составляет узор в полосе на основе повтора мотива трилистника и однолистника.

К семилетнему возрасту
- составляет узор в полосе на основе повтора одного мотива в виде парного роговидного завитка с однолистником в центре.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тематический модуль СЛУШАНИЕ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку;

- различать музыкальные жанры: песню, танец, марш;
- узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
- слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;
- различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо);
- различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- проявлять интерес к музыке, желание ее слушать, эмоционально отзываться при восприятии музыкальных произведений;
- слушать музыку;
- чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;
- замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различать звуки по высоте.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- проявлять интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- различать жанры музыкальных произведений;
- узнавать мелодии по отдельным фрагментам произведения;
- различать звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)

К **концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- воспринимать звуки по высоте в пределах квинты – терции;
- понимать элементарные музыкальные понятия (темп, ритм);
- различать жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов;
- узнавать мелодию Государственного гимна России.

Тематический модуль ПЕНИЕ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы);
- брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него;
- проявлять самостоятельность и творчество при исполнении песен разного характера, песенный музыкальный вкус

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- выразительно исполнять песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;
- брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- следить за артикуляцией (дикцией);
- петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Тематический модуль ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

К **концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**
- допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочинять веселые и грустные мелодии по образцу

К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться:
- самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»);
- импровизировать мелодии на заданный текст

К концу шестого года ребёнок получит возможность научиться:
- импровизировать мелодию на заданный текст;
- сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться:
- самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;
- самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Тематический модуль МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо);
- реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;
- маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;

- исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой;
- кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них;
- выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться:
- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
- самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;
- исполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
- двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки;
- исполнять основные движения (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный)

К концу шестого года ребёнок получит возможность научиться
- передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание;
- свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- исполнять танцевальные движения;
- водить русский хоровод, исполнять русскую пляску, а также элементы адыгейского танца и танцы других народов;
- инсценировать содержание песен;
- изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- исполнять национальные танцы (русские, адыгейские и т. д.);
- художественно исполнять различные образы при инсценировании песен, театральных постановок.

Тематический модуль
МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ И ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии;
- более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- эмоционально-образно исполнять музыкально-игровые упражнения и сценки, используя мимику и пантомиму;
- инсценировать песни и постановки небольших музыкальных спектаклей.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- проявлять творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- импровизировать под музыку соответствующего характера;
- придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Тематический модуль
ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- различать некоторые детские музыкальные инструменты: дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан, а также их звучание;
- подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

К **концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**
- подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

К **концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**
- исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
-знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

К **концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**
- распознавать музыкальные произведения в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;
- играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;
- исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К четырехлетнему возрасту
- различает звучание музыкальных инструментов: пхачич (адыгейский ударный инструмент), барабан, металлофон;
- слушает маленькие музыкальные пьесы, узнавать знакомые адыгейские песни;
- выполнять элементарные танцевальные движения под национальную музыку.

К пятилетнему возрасту
- внимательно слушает адыгейскую народную музыку, определяет ее характер;

- узнает песни по мелодии;
- выполняет движения в соответствии с характером национальной музыки;
- играет простейшие национальные мелодии на детских музыкальных инструментах.

К шестилетнему возрасту

- различает звучание музыкальных инструментов (пхачич (адыгейский ударный инструмент), барабан, металлофон, камыль, свирель);
- поет выразительно в сопровождении музыкального инструмента и без него;
- ритмично двигается в соответствии с характером национальной музыки;
- выполняет элементарные танцевальные движения с учетом национальных особенностей танца;
- самостоятельно инсценирует содержание национальных песен;
- играет мелодии на музыкальных инструментах (пхачич, камыль, металлофон и др.).

К семилетнему возрасту

- узнает мелодию Государственного Гимна Республики Адыгея, знает требования к исполнению Гимна;
- выразительно поет, индивидуально и коллективно с сопровождением и без него;
- выразительно и ритмично двигается, выполняет национальные танцевальные движения;
- инсценирует игровые адыгейские песни;
- играет (соло и в ансамбле) на различных музыкальных инструментах несложные песни, народные мелодии.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

К концу четвёртого года ребёнок получит возможность научиться

- различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роль в организме, беречь и ухаживать за ними;
- рассказывать о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- относиться к утренней зарядке, игре, физическим упражнениям как к источнику хорошего настроения; ко сну как к восстановителю сил;
- использовать упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма;
- рассказывать о ценности здоровья;
- проявлять желание вести здоровый образ жизни, закаляться;
- сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;
- проявлять потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- знания о частях тела и органах чувств человека;
- рассказывать о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- соблюдать режим питания, употреблять в пищу овощи и фрукты, другие полезные продукты;
- представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- различать понятия «здоровье» и «болезнь»;
- устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- представления:
- о здоровом образе жизни;
- о значении физических упражнений для организма человека;
- о физических упражнениях на укрепление различных органов и систем организма.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:
- представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; об особенностях своего организма и здоровья;
- представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;
- представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;
- умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
- представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
- умение характеризовать свое самочувствие к болеющим;
- знания о возможностях здорового человека;
- потребность в здоровом образе жизни;
- интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- доступные сведения из истории олимпийского движения;
- знания об основах техники безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:
- представления о рациональном питании;
- представления о значении двигательной активности в жизни человека;
- умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;

- представления об активном отдыхе;
- представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Тематический блок ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- действовать совместно;
- строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см;
- энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно;
- хвататься за перекладину во время лазанья; ползать;
- сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;
- реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;
- проявлять самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;
- проявлять активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности;
- организовывать игры с правилами;
- самостоятельно играть с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами;
- выразительно и красиво двигаться;
- участвовать в играх с более сложными правилами со сменой видов движений;
- соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:
- сохранять правильную осанку;
- ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
- энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;

- в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
- прыгать через короткую скакалку;
- принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- строиться, соблюдать дистанцию во время передвижения;
- выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- организованности, самостоятельности, инициативности, умению поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- проявлять активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.;
- пространственной ориентировке;
- проявлять самостоятельность и инициативность в знакомых играх;
- выполнять действия по сигналу.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку;
- осознанно выполнять движения;
- легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
-бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка;
- прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой);
- ориентироваться в пространстве;
- участвовать в элементарных спортивных играх, играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- проявлять интерес к различным видам спорта, рассказывать о событиях спортивной жизни страны;
- самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;

- активно двигать кистью руки при броске;
- перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- соблюдать статическое и динамическое равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве;
- выполнять спортивные упражнения;
- самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- проявлять интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);
- использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений;
- ориентироваться в пространстве;
- справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К четырём годам ребёнок получит возможность научиться:
- выполнять правила в адыгейских национальных подвижных играх;
- проявлять самостоятельность и творчество в адыгейских национальных подвижных играх;
- организовывать адыгейские национальные подвижные игры.

К пяти годам ребёнок получит возможность научиться:
- выполнять ведущую роль в адыгейской национальной подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

К шести-семи годам ребёнок получит возможность научиться:
- самостоятельно организовывать знакомые адыгейские национальные подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.