

Согласовано:
Педагогическим Советом
МБОУ «ООШ № 13»
с. Новосевастопольское
Протокол № 4 от 30.03.2026г.



Утверждаю:
Директор школы:
Телишев М.А.
Приказ № 15/от 30.03.2026 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная школа №13»
с. Новосевастопольское
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №13» с. Новосевастьяпольское Красногвардейского района Республики Адыгея
Сокращенное официальное наименование общеобразовательной организации	МБОУ «СОШ № 13» с. Новосевастьяпольское
Дата государственной регистрации учреждения	1966 год
Руководитель	Тлишев Мурат Ахмедович
Юридический и почтовый адрес учреждения	385332, Республика Адыгея, Красногвардейский район, с Новосевастьяпольское, ул. Чучваги, 4.
Телефон	8(87778)-5-59-30
E-mail	novsevschool@mail.ru
Официальный сайт	http://novsev13.ru
Тип учреждения в качестве образовательной организации	Общеобразовательное
Организационно-правовая форма/тип	Муниципальное учреждение, бюджетное
Учредитель	Управление образования администрации МО «Красногвардейский район»
Подчиненность	
Устав	Утвержден постановлением главы администрации МО «Красногвардейского района» от 06.04.2022 г. № 302
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 08.09.2015г. №1142, серия 01Л01 №0000391, лицензия действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.09.2015г. №289, серия 01А01 №0000168 ; срок действия: до 13.06.2025г.
Наличие филиалов	Нет
Наличие структурных подразделений	Нет

МБОУ «ООШ № 13» с. Новосевастьяпольское расположена в сельской местности. МБОУ «ООШ № 13» с. Новосевастьяпольское согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности, реализует следующие уровни общего образования: дошкольное образования, начальное общего, основное общего образование.

Содержание образования в МБОУ «ООШ № 13» с. Новосевастьяпольское определяется образовательными программами по трем уровням. Также МБОУ «ООШ № 13» с. Новосевастьяпольское реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В МБОУ «ООШ № 13» с. Новосевастьяпольское обучаются дети из с. Новосевастьяпольское, х. Богорсукова. Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами предыдущих двух лет. Педагогические работники отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4-х классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5-9-х классов - ООП ОО, разработанную в соответствии с ФГОС ОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

В ООП ОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по

литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2025 года МБОУ «ООШ № 13» с. Новосевастопольское » внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Воспитательная работа

Цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МБОУ «ООШ № 13» с. Новосевастопольское на 2024-2025 уч. год.

Модули программы воспитания:

1. Основные общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Урочная деятельность
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Организация предметно-пространственной среды
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
9. Профилактика и безопасность

1. Модуль «Основные общешкольные

Основные общешкольные

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
Месячник военно-патриотической работы	1-9 кл.	январь-февраль	выполнено	100 %
Концерт, посвящённый 8 марта	1-9 кл.	Март	выполнено	100 %
День Победы	1-9 кл.	1-9 мая	выполнено	100 %
Последний звонок	1-9 кл.	Май	выполнено	100 %
Церемония награждения школьников за активное участие в жизни	1-9 кл.	Май	выполнено	100 %
День защиты детей	1-9 кл.	1 июня	выполнено	100 %
День знаний	1-9 кл.	1 сентября	выполнено	100 %
День учителя	1-9 кл.	октябрь	выполнено	100 %
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	1-9 кл.	октябрь-ноябрь	выполнено	100 %
День Народного единства	1-9 кл.	ноябрь	выполнено	100 %
Конкурс, посвящённый Дню матери	1-9 кл.	ноябрь	выполнено	100 %
День неизвестного солдата	1-9 кл.	3 декабря	выполнено	100 %
«Новый год»	1-9 кл.	декабрь	выполнено	100 %

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий. Сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных коллективов в школьные традиции

Возможные причины недостатков модуля:

- недостаточный уровень самореализации;

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «ООШ № 13» с. Новосевастопольское.

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка,

совместный анализ;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
 - анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
 - организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися

В школе 9 классных коллективов и 9 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом за предыдущий год. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней

Большинство обучающихся участвуют в мероприятиях различных уровней.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса;
- организация совместной деятельности за пределами школы;
- поддержка детей по внеучебным вопросам.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 - 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности за 2025 год: 100%

Информация по внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса/ кружка
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном» Семьеведение
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читаем, считаем, наблюдаем», «Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Я в мире профессий» «Россия - мои горизонты»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	« Мы за здоровый образ жизни» «Мои спортивные достижения» «Школьный театр»

4. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: в период очного обучения-производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. В период ДО обязательны физкультминутки для обучающихся всех возрастов. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения. Кроме этого, обучающиеся участвуют во всероссийских уроках на различных платформах (Урок цифры, ПроеКТОрия, Уроки финансовой грамотности и др.)

Сильные стороны модуля:

- проведение уроков учителями в соответствии с требованиями ФГОС
- 100% участие обучающихся в тематических уроках

5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в МБОУ «ООШ №13» с. Новосеменовское помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско- взрослое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании «Положения о Школьном ученическом самоуправлении». В состав Совета учащихся входят лидеры 5-9-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся - определяется куратором первичного отделения Российского движения детей и молодежи совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания 1 раз в 2 недели, а иногда и чаще, по мере необходимости.

В 2025 году работал Совет Движения Первых. Активисты движения совместно с учителями в октябре-ноябре приняли участие во всероссийской акции «Твой выбор», в результате которой, выбран лидер ученического самоуправления. Принимали участие в мероприятиях муниципальной Первичной организации Движение Первых «Зарница2.0» где заняли 2 место, «Чемпионат по медицинской помощи» где заняли 2 место, «Вызов первых» где заняли 1 место. На региональном уровне приняли участие в «Фестивале Первых», в Форуме решают первые»

Недостатки:

- мало свободного времени для организации и проведения мероприятий,
- недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

6. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-9 классах;
- анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-9 классах;
- неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;
- видеоуроки портала ПроеКТОриЯ в 1-9 классах;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.
- занятия внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»
- участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»

В 2024-2025 учебном году в 6-9 классах введён курс «Россия - мои горизонты»,

который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Школа оформлена в соответствии с требованиями СанПин, выделены и оформлены зоны отдыха для детей, которые возможно использовать в период летнего отдыха.

Задача на 2025/26 учебный год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства.

Проблемное поле:

1. Не хватает помещений

8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-9	В течение года	Ответственный по УВР, соц. педагог
Общешкольное родительское собрание.	1-9	раз в полугодие	администрация
Классные родительские собрания	1-9	раз в четверть	классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники (дистанционно)	1-9	по плану	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-9	регулярно в течение года	классные руководители

За год проведено два общешкольных родительских собрания. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. в дистанционном формате

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

Слабые стороны:

- низкая родительская активность отдельных родителей.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках данного модуля проведены соответствующие мероприятия.

- Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
 - Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
 - Результат проведения социально-психологического тестирования 7-9 классы (АИС СПТ) — 100%
 - За год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Вирус сквернословия», «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра» и др.)
 - В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;
 - Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, информационной безопасности, экстремизма, терроризма в 1-9 классах.
 - Ежедневные минутки безопасности.
- Сильные стороны модуля:*
- 100% обучающихся вовлечены в мероприятия по профилактике и безопасности
 - Вовлечённость родителей в мероприятия по профилактике и безопасности обучающихся.

Выводы

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности отдельных родителей в общешкольные проекты среди 5-9 классов.

Сильные стороны:

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- функционирование ШСК ;
- активная работа заместителя директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Слабые стороны:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- низкая родительская активность отдельных родителей;

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей, сформулированы следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между

участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;

- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации Движение Первых;
- интеграция классных часов в сетку учебного расписания до начала основных уроков. Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия - мои горизонты»

участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном» и введение модуля «Внешкольные мероприятия» в Программу воспитания;

- развитие волонтерского движения;
- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК
- привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ООО.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «ООШ № 13» с. Новосевастопольское
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;
Наименование органа	Функции
	– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «ООШ № 13», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское создано три предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов – руководитель Степкова О.Г. (учитель первой квалификационной категории).
- МО Классных руководителей – руководитель Сепертеладзе О. Н..
- Проблемная группа учителей предметников – руководитель Филоненко И. В..

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «ООШ № 13» с. Новосевастопольское действуют Совет Профилактики.

По итогам 2025 года система управления МБОУ «ООШ № 13» с. Новосевастопольское оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021-2024 годы

п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024 -2025 учебный год	На конец 2025 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	105	109	102	100	102
	— начальная школа	55	51	52	55	56
	— основная школа	50	58	50	45	46

	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	4	5	5	0	5
	— основная школа	5	2	0	0	3
	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	0	0	2	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся практически оставалось стабильным.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Сведения о результатах обучающихся 1–9-х классов за 2024–2025 учебный год

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
1.	10	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
1 Параллель	10	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
2.	16	0	0		5	31,25	6	37,50	5	31,25	Аскаров А. Аскаров Н. Аскарова З. Бурдужа М. Валиев Ч.	3,28	31,25	57,44
2 Параллель	16	0	0		5	31,25	6	37,50	5	31,25		3,28	31,25	57,44
3.	13	3	23,08	Зубков И. Зубкова У. Плакидин К.	8	61,54	1	7,69	1	7,69	Базуев Д.	4,46	84,62	72,08
3 Параллель	13	3	23,08		8	61,54	1	7,69	1	7,69		4,46	84,62	72,08
4.	17	1	5,88	Тесленко С.	3	17,65	7	41,17	5	29,41	Аскаров Р. Базуева Р. Гасанова Х. Мамедова С. Оруджов Р.	3,83	25	62,69
4 Параллель	17	1	5,88		3	17,65	7	41,17	5	29,41		3,83	25	62,69
Начальное общее образование	56	4	7,24		16	27,61	14	21,59	11	17,09		3,86	44,44	64,07
5.	7	0	0		2	28,58	2	28,57	3	42,86	Намазов Э. Татаринцев С. Шублиева Б.	3,96	28,57	66,37
5 Параллель	7	0	0		2	28,58	2	28,57	3	42,86		3,96	28,57	66,37
6.	11	0	0		3	27,27	5	45,45	3	27,27	Гасанова Л. Мазан А. Маммадов М.	3,97	27,27	63,35
6 Параллель	11	0	0		3	27,27	5	45,45	3	27,27		3,97	27,27	63,35
7.	13	0	0		2	15,38	11	84,62	0	0		3,87	15,38	59,50
7 Параллель	13	0	0		2	15,38	11	84,62	0	0		3,87	15,38	59,50
8.	9	0	0		2	22,22	4	44,44	3	33,33	Агаев А. Исмаилов С. Мамедов А.	3,73	22,22	58,90
8 Параллель	9	0	0		2	22,22	4	44,44	3	33,33		3,73	22,22	58,90
9.	6	0	0		1	16,67	4	66,67	1	16,67	Маммадов Н.	3,77	16,67	59,37
9 Параллель	6	0	0		1	16,67	4	66,67	1	16,67		3,77	16,67	59,37
Основное общее образование	46	0	0		10	22,02	26	53,95	10	24,03		3,86	21,74	61,50
Школа	102	4	3,62		26	24,82	40	37,77	21	20,56		3,86	32,97	62,78

Показатели успеваемости и качества знаний 2–9-х классов соответствуют следующим уровням:

Показатель	Высокий уровень	Допустимый/оптимальный уровень	Низкий/удовлетворительный уровень	Критический уровень
------------	-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------

Успеваемость	6, 8, 9	2, 3, 4, 5, 7		
Качество знаний	6	2, 5	3, 4, 7	6, 8

100% успеваемость по итогам 4 четверти показали 6 и 9 классы. В целом в 8 классах успеваемость на высоком уровне, допустимого уровня - во 2, 3, 4, 5 и 7 классах, а качество знаний на высоком уровне в 9 классе, допустимого уровня во 2 и 5 классах, низкого - в 3, 4, и 7 классе – критического уровня в 6 и в 8 классе Неуспевающие по итогам 4-й четверти присутствуют во всех классах, за исключением выпускного 5 и 9 класса.

Сравнительный анализ качества знаний

Год	Класс	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
2020-2021	2	68,3	41,67	68,19
2021-2022	2	63,75	21,43	61,15
2022-2023	2	37,5	12,5	42,04
2023-2024	2	68,75	50	64,63
2020-2021	3	81,62	45,45	74,39
2021-2022	3	58,74	30,77	63,23
2022-2023	3	70	30	68
2023-2024	3	46,15	15,38	51,37
2020-2021	4	59,88	28,57	72,48
2021-2022	4	81,62	30,77	73,13
2022-2023	4	75	33,33	63,55
2023-2024	4	75	25	64,58
2020-2021	5	37,05	8,33	52,45
2021-2022	5	83,1	20	77,87
2022-2023	5	86,66	0	67,19
2023-2024	5	63,63	27,27	65,36
2020-2021	6	74,47	42,86	74,69
2021-2022	6	38,34	0	46,66
2022-2023	6	63,63	18,18	52,75
2023-2024	6	68,75	6,25	52,66
2020-2021	7	76,45	36,36	76,75
2021-2022	7	79,29	33,33	76,5
2022-2023	7	33,33	0	51,96
2023-2024	7	66,66	22,22	61,01
2020-2021	8	57,22	11,11	62,13
2021-2022	8	78,69	27,27	75,56
2022-2023	8	100	36,36	83,04
2023-2024	8	44,44	0	52,4
2020-2021	9	68,3	41,67	68,19
2021-2022	9	56,38	12,5	60,26
2022-2023	9	83,33	33,33	71,69
2023-2024	9	81,81	45,45	77,41

Для выпускников 9-х классов 2025 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

С ГИА справились все 10 обучающихся 9 класса.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	6
Количество обучающихся продолживших обучение в других ОО	6

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «ООШ № 13» с. Новосевастопольское в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), по итогам собеседования получили «зачет» - 6. Не допущен к экзаменам - 1.

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что все учащиеся с работой справились успешно, качество знаний составило 100%.

Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Все обучающиеся справились с экзаменационной работой в основной период.

Таблица «Средний балл по ОГЭ»

Предметы	Средний балл			
	2022	2023	2024	2025
Русский язык	3,4	4	4	3,5
Математика	3	4	4	3,5

Выводы о результатах ГИА-9

1. выпускники 9 класса овладели на базовом уровне предметным содержанием по русскому языку и математике.

4. Медалисты и отличники.

Все 10 девятиклассники школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Двое из них получили аттестаты с отличием.

V. Востребованность выпускников.

В 2025 году 6 выпускников поступили в профессиональные общеобразовательные организации региона.

Таблица 1. Востребованность выпускников 9-х классов за последние 5 лет

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	4	0	4
2021	7	0	7
2022	8	3	5
2023	12	2	10
2024	10	3	7
2025	6	0	6

Выполнение государственных программ в 1-9 классах за 2024-2025 учебный год

Исходя из анализа электронных журналов успеваемости обучающихся и рабочих программ, можно сделать вывод, что программы по учебным предметам за 2024-2025 учебный год выполнены. Разница часов обусловлена наличием праздничных дней в календаре. В ходе учебного года учителями проводилась корректировка рабочих программ, что позволило провести все запланированные контрольные мероприятия и выполнить программы, объединив темы или уменьшив количество часов, запланированных на повторение.

Результаты участия обучающихся 7-9 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

.Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ) со 24.09.2024 г. по 31.10.2024г.

В МБОУ «ООШ №13» всего 103 обучающихся, количество учащихся 4-9 классов составляет 61 человек

В школьном этапе ВОШ принимали участие учащиеся 4-9 классов.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 23 обучающихся 4-9 классов, что составляет 37.7% от общего количества учащихся 4-9 классов.

Обучающиеся школы приняли участие в 9 предметных олимпиадах, а именно: биологии, географии, информатике, математике, ОБЗР, обществознанию, русскому языку, физической культуре и химии..

На муниципальный этап в соответствии с протоколами прошли 5 обучающихся 7-9 классов.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ) со 07.11.2024 г. по 17.12.2024г.

В муниципальном этапе ВОШ принимали участие учащиеся 7-9 классов.

В МБОУ «ООШ №13» всего 100 обучающихся, количество учащихся 7-9 классов составляет 26 учащихся.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 5 обучающихся 7-9 классов, что составляет 19% от общего количества учащихся 7-9 классов.

Обучающиеся школы приняли участие в 5 предметных олимпиадах, а именно: географии – 2 чел. заняли 6 и 7 место, обществознание -3 чел. Заняли 1 призовое место, 8 и 10, физической культуре – 1 чел..

В соответствии с протоколами муниципального этапа ВОШ количество участников, победителями и призерами стали

Оруджова Галамкар по обществознанию

В прошлом году призеров муниципального этапа ВОШ –2 человека.

Рекомендации:

- за подготовку призеров муниципального этапа ВОШ объявить благодарность следующим педагогам:
- руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты олимпиады на заседаниях предметных ШМО;
- учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого учебного года.

Рекомендации:

- за подготовку призеров муниципального этапа ВОШ объявить благодарность следующим педагогам:
- руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты олимпиады на заседаниях предметных ШМО;
- учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого учебного года.

Показатели участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Победитель	Призёр	Всего
2021-2022	1	3	4
2022-2023	0	2	2
2023-2024	0	1	1
2024-2025	0	1	1

Сравнительный анализ позволяет сделать следующий вывод: произошло незначительное снижение количества победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся показывают стабильные результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады. Вместе с тем, участников регионального этапа нет.

Выводы: повысилась работа с высокомотивированными обучающимися, направленная на подготовку к олимпиадам разного уровня; активнее привлекались обучающиеся к участию в научных проектах; обучение носит не репродуктивный, а творческий характер, ведь известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается

тогда, когда перед учащимся возникает проблема.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план МБОУ «ООШ № 13»с. Новосеастопольское определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебных занятий - 8.30. Продолжительность учебного года: 33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели во 2 - 8 классах, 34 учебных недели в 9-м классе без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) - 10 минут, 20 минут.. Сменность занятий: учебные занятия проводятся в первую смену.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети участников, ветеранов СВО.

На конец 2025 года в школе обучается 16 человек во статусом ОВЗ: 8- со статусом ЗПР, 8 – со статусом УО с интеллектуальными нарушениями, из них 1 с двойным статусом, Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов - учителей и классных руководителей - к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
 - сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

О формировании функциональной грамотности

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности обучающихся и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ООШ № 13» с. Новосевастопольское включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «ООШ № 13» с. Новосевастопольское обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУ «ООШ № 13» с. Новосевастопольское динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

КПК по функциональной грамотности в 2025 году прошли 14 педагогов.

В течении года учителя используют банки заданий по функциональной грамотности для работы обучающимися .

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское работает 14 педагогов, 12 педагогов школы имеют высшее образование (71%), 2 человека имеют высшую квалификационную категорию(14%),, 4 педагогов -первую (28%).

Все педагоги прошли КПК по обновленным ФГОС и все учителя предметники прошли КПК по ФОП .

В 2025 году аттестацию прошли 1 человек на высшую квалификационную категорию и 2 на первую, 2 педагога воспользовались Приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и аттестовались без всестороннего анализа профессиональной деятельности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году учителя проходят курсы повышения квалификации по утвержденному плану графику.

Проблемным полем остаётся отсутствие квалифицированных специалистов по таким должностям, как учитель-логопед, учитель-дефектолог.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4548 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3650 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3896 единиц;
- учебные пособия – 20 единиц;
- художественная литература - 106 единиц;
- справочный материал - 50 единиц.

Востребованность библиотечного фонда достаточно высока. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

В МБОУ «ООШ № 13» отсутствует библиотекарь, поэтому ряд необходимых должностных обязанностей: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, текущий контроль сформированности навыка чтения, обработка поступающей учебной литературы ложится на учителей - предметников и классных руководителей. Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

VII. Оценка материально-технической базы

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

-Материально-техническое оснащение МБОУ «ООШ № 13» с Новосеастопольское позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%.

В школе оборудованы 10 учебных кабинетов, которые имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Из них 2 кабинета «Точки роста» естественно-научной и технологической направленности.

В здании МБОУ «ООШ № 13» с. Новосеастопольское оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В здание детского сада, где функционирует 2 группы: младше-средняя и средне-старшая.

Материально-техническая база пополнилась 7 ноутбуками, 2 МФУ, 4 микроскопами, оборудованием для проведения практических и лабораторных работ по химии, физики, биологии, экологии, поступившими в 2024 году в рамках национального проекта «Образование для кабинетов «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. Поступившее оборудование используется для организации образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» и переведены на госвеб

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ООШ № 13»с. Новосеастопольское в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач: систематическое состояния системы образования в отслеживание и анализ образовательной организации обоснованных и своевременных для принятия управленческих решений, повышение качества образовательной направленных на деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на

этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ООШ № 13»с. Новосевастопольское оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения

как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
 - участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
 - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
 - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий,
 - использование социальной сферы села, района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг в школе, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 34 респондентов (87% от общего числа родителей 1-9-х классов).

Школа продолжила проводить мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Результаты исследования показали следующее: 95% родителей удовлетворены обучением.

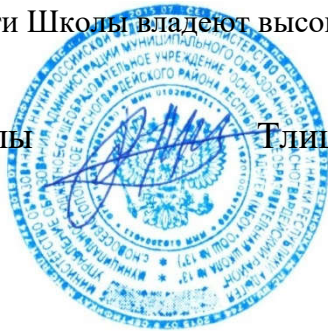
Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру,

которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО и ООО.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ- компетенций.

Директор школы



Тлишев М.А.