

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Управление образования администрации МО «Красногвардейский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа № 13"
с. Новосевастопольское

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «28» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «ООШ № 13»
Тлишев М.А.
Приказ № 49
от «28» 08 2025 г.
Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая учебного объединения «Робототехника»**

Направленность	техническая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	12-15 лет
Педагог дополнительного образования	Тлишев М.А.

с. Новосевастопольское, 2025г.

Содержание программы

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программ»

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты, формы и виды контроля	6
3. Формы аттестации	7
4. Учебно-тематический план	8
5. Содержание программы	9

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

6. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	11
7. Список литературы	12
8. Календарно-тематическое планирование	13
9. Оценочные материалы	18

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программ»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

Паспортом национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

Указом Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. № 629-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция развития ДОД до 2030);

Письмом Министерства просвещения РФ от 07.04.2021г №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ до 2025 года);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Санитарные правила);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г №816. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Письмом Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 13» с. Новосеастопольское Красногвардейского района Республики Адыгея;

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения программ в МБОУ «ООШ № 13» с. Новосеастопольское.

Данная программа технической направленности, так как в наше время робототехники и компьютеризации, ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализоваться в современном мире. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Использование Лего - конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию обучающихся к обучению, при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия ЛЕГО как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Направленность программы – техническая.

Степень авторства – модифицированная составлена в соответствии с необходимой современной методической литературой известных авторов Л.Н. Буйловой, Е.А.Ворониной, С.Е. Кочневой и др.

Актуальность данной программы:

Актуальность Программы заключается в том, что она направлена на формирование творческой личности, живущей в современном мире. Технологические наборы LEGO ориентированы на изучение основных физических принципов и базовых технических решений, лежащих в основе всех современных конструкций и устройств.

На занятиях используются конструкторы наборов ресурсного набора серии LEGO.

Используя персональный компьютер или ноутбук с программным обеспечением, элементы из конструктора, ученики могут конструировать управляемые модели роботов. Загружая управляющую программу в специальный микрокомпьютер, и присоединяя его к модели робота, обучающиеся изучают и наблюдают функциональные возможности различных моделей роботов. Робот работает независимо от настольного компьютера, на котором была написана управляющая программа. Получая информацию от различных датчиков и обрабатывая ее, EV3 управляет работой моторов.

Lego позволяет обучающимся:

- совместно обучаться в рамках одной группы;
- распределять обязанности в своей группе;

- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что в её основе лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся. Концепция данной программы - теория развивающего обучения в канве критического мышления. В основе сознательного акта учения в системе развивающего обучения лежит способность к продуктивному творческому воображению и мышлению. Более того, без высокого уровня развития этих процессов вообще невозможно ни успешное обучение, ни самообучение. Именно они определяют развитие творческого потенциала человека. Готовность к творчеству формируется на основе таких качеств как внимание и наблюдательность, воображение и фантазия, смелость и находчивость, умение ориентироваться в окружающем мире, произвольная память и др. Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей), его анализу и конструктивному синтезу.

Адресат (возраст детей, участвующих в реализации данной программы)

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 11 до 14 лет

Сроки реализации программы: 1 год.

Количество человек в одной группе составляет 10-15 человек. Всего 1 группа.

Объем программы Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, составляет 72 часа в год.

Форма и режим занятий:

- форма обучения - очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п.)

- Формы организации образовательной деятельности - групповые, индивидуальные, коллективные.

Режим занятий:

- 2 раза в неделю по 1 часу. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

Цели и задачи программы.

Цель: развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения подростков и юношества в процессе конструирования и проектирования.

Задачи:

Образовательные:

- выявить склонности и способности обучающихся, дать обучающимся первоначальную подготовку для дальнейших занятий по конструированию и проектированию;
- опираться в обучении на основные принципы педагогики;
- знакомить обучающихся с техническими терминами и понятиями;
- учить обучающихся слушать и слышать педагога, мыслить, уметь исправлять неточности в исполнении;
- привить обучающимся любовь к технике, формировать их технические способности.

Развивающие:

- дать обучающимся основные сведения по изготовлению моделей,
- научить конструировать модели различной сложности;
- развивать координацию движений, ориентировку в пространстве;

- пробуждать фантазию к техническому мышлению;
- привить любовь к технике, её понимание.

Воспитательные:

- воспитывать технический вкус, интерес к технике;
- сплотить коллектив, строить в нем отношения на основе взаимопомощи и сотворчества;
- воспитывать в обучающихся морально-волевые качества: терпение, настойчивость, уверенность в своих силах, чувство товарищества, ответственности, воспитание коммуникативных качеств обучающихся.

Планируемые результаты, формы и виды контроля

В результате изучения программы обучающиеся должны: знать/понимать

- роль и место робототехники в жизни современного общества;
- основные сведения из истории развития робототехники в России и мире;
- основных понятия робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов;
 - правила и меры безопасности при работе с электроинструментами;
 - общее устройство и принципы действия роботов;
 - основные характеристики основных классов роботов;
 - общую методику расчета основных кинематических схем;
 - порядок отыскания неисправностей в различных роботизированных системах;
 - методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;
 - основы популярных языков программирования;
 - правила техники безопасности при работе в кабинете оснащенном электрооборудованием;
 - основные законы электрических цепей, правила безопасности при работе с электрическими цепями, основные радиоэлектронные компоненты;
 - определения робототехнического устройства, наиболее распространенные ситуации, в которых применяются роботы;
 - иметь представления о перспективах развития робототехники, основные компоненты программных сред;
 - основные принципы компьютерного управления, назначение и принципы работы цветowego, ультразвукового датчика, датчика касания, различных исполнительных устройств;
 - различные способы передачи механического воздействия, различные виды шасси, виды и назначение механических захватов;

уметь

- собирать простейшие модели с использованием EV3;
- самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и

роботов различного назначения;

- использовать для программирования микрокомпьютер EV3 (программировать на дисплее EV3)
- владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;
- разрабатывать и записывать в визуальной среде программирования типовые управления роботом
- пользоваться компьютером, программными продуктами, необходимыми для обучения программе;
- подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства, собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов
- правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов, а также их основные узлы и системы
- вести индивидуальные и групповые исследовательские работы.

3. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение имеющихся знаний и творческих способностей обучающихся	Индивидуальный, фронтальный опрос. https://robot-help.ru/lessons/lesson-1.html
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Самостоятельная работа; Творческая работа. Выставки.
Промежуточная аттестация		
В конце первого полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Самостоятельная работа. Тест закрытого типа.
В конце второго полугодия	Определение результатов обучения.	Творческая работа. Тест закрытого типа.
Итоговая аттестация		
По завершению обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе (1 год)	Определение уровня развития обучающихся. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Самостоятельная творческая работа. Тест закрытого типа.

4. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование тем/ разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Мир робототехники. <u>Входной контроль</u>	3	3	
2.	Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU.	7	2	5
3	Датчики ROBOMASTER и их параметры. <u>Промежуточная аттестация (итог за Полугодие)</u>	11	5	6
4	Основы программирования и компьютерной логики	15	4	11
5.	Практикум по сборке роботизированных систем	12	3	9
6.	Программно-управляемые модели	11		11
7.	Творческие проектные работы и соревнования <u>Промежуточная аттестация (итог за Полугодие)</u> <u>Итоговая аттестация</u>	13		13
	<u>Итого:</u>	72	17	55

5. Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение в робототехнику

Теория. Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект. Правила работы с конструктором LEGO

Управление роботами. Методы общения с роботом. Состав конструктора LEGOMINDSTORMSEV3. Визуальные языки программирования. Их основное назначение и возможности. Команды управления роботами. Среда программирования модуля, основные блоки.

Практика Входной контроль. Индивидуальный, фронтальный опрос. <https://robot-help.ru/lessons/lesson-1.html>

Раздел 2. Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU.

Теория. Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Основные механические детали конструктора. Их название и назначение.

Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3. Запись программы и запуск ее на выполнение. Сервомоторы EV3, сравнение моторов. Мощность и точность мотора. Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства.

Практика Сборка роботов. Сборка модели робота по инструкции. Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.

Промежуточная аттестация (итог за I полугодие)

Раздел 3. Датчики LEGOMINDSTORMSEV3 EDU и их параметры.

Теория Датчики. Датчик касания. Устройство датчика. Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.

Датчик цвета, режимы работы датчика. Решение задач на движение с использованием датчика цвета.

Ультразвуковой датчик. Решение задач на движение с использованием датчика расстояния.

Гироскопический датчик. Инфракрасный датчик, режим приближения, режим маяка.

Подключение датчиков и моторов.

Интерфейс модуля EV3. Приложения модуля. Представление порта. Управление мотором.

Практика Проверочная работа № 1 по теме «Знакомство с роботами LEGOMINDSTORMS».

Раздел 4. Основы программирования и компьютерной логики

Теория Среда программирования модуля. Создание программы. Удаление блоков. Выполнение программы. Сохранение и открытие программы.

Счетчик касаний. Ветвление по датчикам. Методы принятия решений роботом. Модели поведения при разнообразных ситуациях.

Программное обеспечение EV3. Среда LABVIEW. Основное окно. Свойства и структура проекта. Решение задач на движение вдоль сторон квадрата. Использование циклов при решении задач на движение.

Программные блоки и палитры программирования. Страница аппаратных средств. Редактор контента. Инструменты. Устранение неполадок. Перезапуск модуля.

Решение задач на движение по кривой. Независимое управление моторами. Поворот на заданное число градусов. Расчет угла поворота.

Использование нижнего датчика освещенности. Решение задач на движение с остановкой на черной линии. Решение задач на движение вдоль линии. Калибровка датчика освещенности.

Практика Программирование модулей. Решение задач на прохождение по полю из клеток. Соревнование роботов на тестовом поле.

Раздел 5. Практикум по сборке роботизированных систем

Теория Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов. Использование конструктора Lego в качестве цифровой лаборатории.

Измерение расстояний до объектов. Сканирование местности.

Сила. Плечо силы. Подъемный кран. Счетчик оборотов. Скорость вращения сервомотора. Мощность. Управление роботом с помощью внешних воздействий.

Реакция робота на звук, цвет, касание. Таймер.

Движение по замкнутой траектории. Решение задач на криволинейное движение.

Конструирование моделей роботов для решения задач с использованием нескольких разных видов датчиков. Решение задач на выход из лабиринта. Ограниченное движение.

Практика Проверочная работа №2 по теме «Виды движений роботов» (Ссылка на материалы для подготовки: <https://robot-help.ru/21-lego-mindstorms-ev3/lessons-2/11-lesson-11.html>)

Раздел 6. Программно-управляемые модели соревнования

Практика Проектирование программно-управляемой модели: Умная вертушка. Непотопляемый парусник. Ликующие болельщики. Нападающий. Спасение самолёта.

Спасение от великана. Вратарь. Танцующие птицы. Голодный аллигатор. Обезьянка-барабанщица. Рычащий лев.

Раздел 7. Творческие проектные работы и соревнования

Практика Правила соревнований. Работа над проектами «Движение по заданной траектории», «Кегельринг». Соревнование роботов на тестовом поле.

Конструирование собственной модели робота. Программирование и испытание собственной модели робота. Подведение итогов работы учащихся. Подготовка докладов, презентаций, стендовых материалов для итоговой конференции. Завершение создания моделей роботов для итоговой выставки.

Промежуточная аттестация (итог за Полугодие)

Итоговая аттестация

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

6. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Методы обучения.

Познавательный(восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)

Систематизирующий(беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.)

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Формы организации учебных занятий.

- урок-консультация;
- практикум;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.
- соревнование;

Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения конструирования и программирования модели робота для решения предложенной задачи

Материально-техническое обеспечение:

Помещение.

Помещение для проведения кружка должен быть достаточно просторным, хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением. Свет должен падать на руки детей с левой стороны. Столы могут быть рассчитаны на два человека, но должны быть расставлены так, чтобы дети могли работать, не стесняя друг друга, а руководитель кружка мог подойти к каждому ученику, при этом, не мешая работать другому учащемуся.

Материалы и инструменты.

- Стартовый комплект для класса LEGOMINDSTROMSEV3 на 16 учеников (Базовых наборов EV3.Зарядных устройств EV3)
- Дополнительный набор элементов для конструирования роботов. Ресурсный набор.
- Комплект полей с соревновательными элементами для проведения робототехнических соревнований.
- Ноутбук.

7. Список литературы. Интернет – ресурсы.

1. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов\ Д. Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 292 с.
2. Блог-сообщество любителей роботов Лего с примерами программ [Электронный ресурс] /http://nnxt.blogspot.ru/2010/11/blog-post_21.html
3. Лабораторные практикумы по программированию [Электронный ресурс] http://www.edu.holit.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=72&Itemid=159&lang=ru
4. Образовательная программа «Введение в конструирование роботов» и графический язык программирования роботов [Электронный ресурс] / http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=280#program_blocks
5. Примеры конструкторов и программ к ним [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nxtprograms.com/index2.html>
6. Программы для робота [Электронный ресурс] / <http://service.lego.com/en-us/helptopics/?questionid=2655>
7. Учебник по программированию роботов (wiki) [Электронный ресурс] /
8. Материалы сайтов
9. <http://www.prorobot.ru/lego.php>
<http://nau-ra.ru/catalog/robot>
<http://www.239.ru/robot>
http://www.russianrobotics.ru/actions/actions_92.html
http://habrahabr.ru/company/innopolis_university/blog/210906/STEM-робототехника
<http://www.slideshare.net/odezia/2014-39493928>
<http://www.slideshare.net/odezia/ss-40220681>

8. Календарно-тематический план

№	Содержание темы	Количество часов			Дата	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
Тема 1. Введение в робототехнику (3 часа)						
1	Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Правила работы с конструктором LEGO <i>Входной контроль.</i>	1		1		
2	Управление роботами. Методы общения с роботом. Состав конструктора LEGOSPIKE.	1	1			
3	Языки программирования. Среда программирования модуля, основные блоки.	1	1			
Тема 2. Знакомство с роботами LEGO SPIKE (7 часов)						
4	Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Основные	1	1			

	механические детали конструктора и их назначение.					
5	Модуль. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии.	1		1		
6	Включение модуля. Запись программы и запуск ее на выполнение.	1		1		
7	Сервомоторы, сравнение моторов. Мощность и точность мотора.	1		1		
8	Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства.	1		1		
9	Сборка модели робота по инструкции. Программирование движения вперед по прямой траектории.	1		1		
10	Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.	1	1			
Тема 3. Датчики ROBOMASTER и их параметры (11 часов)						
11	Датчик касания. Устройство датчика.	1	1			
12	Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.	1		1		
13	Датчик цвета, режимы работы датчика	1	1			
14	Решение задач на движение с использованием датчика	1		1		
15	Ультразвуковой датчик.	1	1			
16	Решение задач на движение с использованием датчика расстояния	1		1		
17	Гироскопический датчик.	1	1			
18	Инфракрасный датчик, режим приближения, режим маяка.	1	1			
19	Подключение датчиков и моторов. Интерфейс модуля EV3. Приложения модуля.	1		1		
20	Представление порта. Управление мотором.	1		1		
21	Проверочная работа № 1 по	1		1		

	теме «Знакомство с роботами LEGOMINDSTORMS».					
Тема 4. Основы программирования и компьютерной логики (15 часов)						
22	Среда программирования модуля. Создание программы.	1	1			
23	Удаление блоков. Выполнение программы. Сохранение и открытие программы.	1	1			
24	Счетчик касаний. Ветвление по датчикам.	1		1		
25	Методы принятия решений роботом. Модели поведения при разнообразных ситуациях.	1		1		
26	Программное обеспечение EV3. Среда LABVIEW. Основное окно Свойства и структура проекта.	1	1			
27	Решение задач на движение вдоль сторон квадрата. Использование циклов при решении задач на движение.	1		1		
28	Программные блоки и палитры программирования Страница аппаратных средств	1	1			
29	Редактор контента Инструменты Устранение неполадок. Перезапуск модуля	1		1		
30	Решение задач на движение по кривой. Независимое управление моторами.	1		1		
31	Поворот на заданное число градусов. Расчет угла поворота.	1		1		
32	Использование нижнего датчика освещенности. Решение задач на движение с остановкой на черной линии.	1		1		
33	Решение задач на движение вдоль линии. Калибровка датчика освещенности.	1		1		
34	Программирование модулей. Решение задач на прохождение по полю из клеток	1		1		
35	Соревнование роботов на тестовом поле. Зачет времени и количества ошибок	1		1		

36	Соревнование роботов на тестовом поле. Зачет времени и количества ошибок	1		1		
Тема 5. Практикум по сборке роботизированных систем (12 часов)						
37	Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов.	1	1			
38	Использование конструктора в качестве цифровой лаборатории.	1		1		
39	Измерение расстояний до объектов. Сканирование местности.	1		1		
40	Сила. Плечо силы. Подъемный кран. Счетчик оборотов.	1	1			
41	Скорость вращения сервомотора. Мощность.	1		1		
42	Управление роботом с помощью внешних воздействий.	1		1		
43	Реакция робота на звук, цвет, касание. Таймер.	1	1			
44	Движение по замкнутой траектории. Решение задач на криволинейное движение.	1		1		
45	Конструирование моделей роботов для решения задач с использованием нескольких разных видов датчиков.	1		1		
46	Конструирование моделей роботов для решения задач с использованием нескольких разных видов датчиков.	1		1		
47	Решение задач на выход из лабиринта. Ограниченное движение.	1		1		
48	Проверочная работа №2 по теме «Виды движений роботов»	1		1		
Тема 6. Программно-управляемые модели (11 часов)						
49	Проектирование программно-управляемой модели: Умная вертушка.	1		1		
50	Проектирование программно-управляемой модели: Непотопляемый парусник.	1		1		
51	Проектирование программно-управляемой модели:	1		1		

	Ликующие болельщики.					
52	Проектирование программно-управляемой модели: Нападающий.	1		1		
53	Проектирование программно-управляемой модели: Спасение самолёта.	1		1		
54	Проектирование программно-управляемой модели: Спасение от великана.	1		1		
55	Проектирование программно-управляемой модели: Вратарь.	1		1		
56	Проектирование программно-управляемой модели: Танцующие птицы.	1		1		
57	Проектирование программно-управляемой модели: Голодный аллигатор.	1		1		
58	Проектирование программно-управляемой модели: Обезьянка-барабанщица.	1		1		
59	Проектирование программно-управляемой модели: Рычащий лев.	1		1		
Тема 7. Творческие проектные работы и соревнования (13 часов)						
60	Работа над проектами «Движение по заданной траектории», Правила соревнований.	1		1		
61	Работа над проектами «Кегельринг». Правила соревнований.	1		1		
62	Соревнование роботов на тестовом поле. Зачет времени и количества ошибок	1		1		
63	Соревнование роботов на тестовом поле. Зачет времени и количества ошибок	1		1		
64	Конструирование собственной модели робота	1		1		
65	Конструирование собственной модели робота	1		1		
66	Программирование и испытание собственной модели робота.	1		1		
67	Программирование и испытание собственной	1		1		

	модели робота.					
68	Презентации и защита проекта «Мой уникальный робот»	1		1		
69	Презентации и защита проекта «Мой уникальный робот»	1		1		
70	Презентации и защита проекта «Мой уникальный робот»	1		1		
71	<u>Промежуточная аттестация (итог за Полугодие)</u>	1		1		
72	Итоговые занятия <u>Итоговая аттестация</u>	1		1		
	Всего:	72	17	55		

Рабочая программа воспитания Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Робототехника» разработана педагогом дополнительного образования - руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Предмет робототехники - это создание и применение роботов, других средств робототехники и основанных на них технических систем и комплексов различного назначения. Возникнув на основе кибернетики и механики, робототехника, в свою очередь, породила новые направления развития и самих этих наук. В кибернетике это связано, прежде всего, с интеллектуальным направлением и бионикой как источником новых, заимствованных у живой природы идей, а в механике - с многостепенными механизмами типа манипуляторов.

Робототехника - это проектирование интеллектуальных механизмов - роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами.

Актуальность программы обусловлена социальной востребованностью обучения современным компьютерным технологиям, поскольку оно способствует лучшей адаптации в современном обществе и раскрытию творческого потенциала обучающихся.

Программа «Робототехника» удовлетворяет творческие, познавательные потребности детей и их родителей. Досуговые потребности, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени реализуются в практической деятельности учащихся.

Деятельность объединения «Робототехника» имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 15 лет.

Форма работы - групповая.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- Формирование у детей гражданско - патриотического сознания;

- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально - опасных явлений;
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МУ ДО СЮТ и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно - нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально - опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Ожидаемые результаты:

Активные формы работы с родителями дадут возможность педагогам познакомиться с детско - родительскими отношениями в семье, создадут условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, будут способствовать согласованному принятию совместных решений

УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «ООШ № 13»
Глишев М.А.

Приказ № от « » 2025 г.
Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол №
от « » 2025 г.

Календарный план воспитательной работы объединения
на 2025 - 2026 учебный год
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
учебного объединения «Робототехника»

Table with 2 columns: Number (1-19) and Activity description. Months are grouped: September (1-3), October (4-5), November (6-7), December (8-9), January (10-11), February (12), March (13-15), April (16), May (17-19).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ООШ № 13»
Тлишев М.А.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2025 г.
Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2025 г.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника» на 2025-2026 учебный год

	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.2025	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Входной контроль. Правила работы с конструктором

Инструкция к тесту:

Вам предлагается решить тест по технике безопасности при работе с конструктором LEGO. Выполняйте задания не спеша! Удачи!

Задание №1

Где только можно собирать конструкции?

- 1) Дома
- 2) Около компьютера
- 3) На специализированном столе
- 4) В коридоре
- 5) В гардеробе

Задание №2

Куда можно класть детали?

- 1) В контейнер
- 2) Учителю на стол
- 3) Себе в карман
- 4) В нос
- 5) В рот

Задание №3

Верно ли утверждение: "Надо содержать в чистоте рабочее место"?

- 1) Не знаю
- 2) Нет варианта
- 3) Верно
- 4) Неверно
- 5) Не соответствует закону

Задание №4

Можно ли играть в телефон, бегать по классу во время работы?

- 1) Обязательно
- 2) Нельзя никогда
- 3) Возможно
- 4) Если очень хочется
- 5) Конечно можно

Задание №5

Верно ли утверждение: "Не используй инструменты и предметы, с которыми не знаком?"

- 1) Верно
- 2) Не знаю
- 3) Неверно
- 4) Конечно неверно
- 5) Нет варианта

Задание №6

Верно ли утверждение "Нужно хранить инструменты навалом"?

- 1) Не знаю
- 2) Так прописано в своде законов
- 3) Обязательно
- 4) Нет
- 5) Конечно

Задание №7

Можно ли начинать работу без разрешения учителя?

- 1) Обязательно
- 2) Если очень хочется
- 3) Можно
- 4) Нельзя
- 5) Конечно

Задание №8

Можно ли трогать и разбирать чужие модели?

- 1) По желанию
- 2) Можно
- 3) Незнаю
- 4) Обязательно
- 5) Нельзя

Задание №9

Можно ли глотать, жевать детали набора?

- 1) Если есть возможность
- 2) Нельзя
- 3) Если учитель разрешит
- 4) Если очень хочется есть
- 5) Можно

Задание №10

Верно ли утверждение: "Можно бросать детали конструктора"?

- 1) Верно
- 2) Неверно
- 3) Незнаю
- 4) Нет варианта
- 5) Как бы сказать

Задание №11

Можно ли разговаривать во время работы?

- 1) Нельзя
- 2) Можно
- 3) Обязательно
- 4) Конечно можно
- 5) По согласованию

Задание №12

Верно ли утверждение: "По окончании занятий наведи чистоту и порядок на своем рабочем месте"?

- 1) Неверно
- 2) Конечно неверно
- 3) Не знаю
- 4) Нет варианта
- 5) Верно