

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ №13»
Тлишев М.А.
15 августа 2025 г.



Антибуллингвая программа
МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское
на 2025-2026 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность программы.

Агрессия детей в отношении сверстников («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. В настоящее время проблеме исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования. В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Согласно последним исследованиям, каждый третий ребёнок подвергался издевательствам и травле в школе. Каждый десятый ученик никогда не рассказывало своих проблемах.

Специалисты лаборатории профилактики асоциального поведения Института образования НИУ ВШЭ провели исследование «Агрессия и буллинг в школьной среде». Всего было опрошено свыше 1500 старшеклассников и студентов 1 и 2 курсов вузов из 6 федеральных округов.

Выяснилось, что лишь 30% учащихся не стали жертвами травли, порядка 40% не были зачинщиками конфликтов, 35% подростков не были свидетелями буллинга.

В среднем подростки сталкиваются с такой агрессией 1-2 раза в месяц, обычно, речь идет о насмешках, неприятных комментариях относительно внешнего вида сверстников и угрозах.

В интернете травля также – не редкое явление. В процесс вовлечены более половины опрошенных.

Буллинг – одна из самых остросоциальных проблем в современном мире. Актуальность проблемы профилактики травли (буллинга) заключается в том, что на сегодняшний день данное явление не только продолжает существовать в школах, иных образовательных учреждениях, но и приобретает новые виды и формы, такие как, например, кибербуллинг.

Травля может принимать разные формы, но все они причиняют вред. Вместе с тем зачинщиков травли можно привлечь к ответственности за

действия, входящие в буллинг: оскорбление, нанесение побоев, угрозы и т. д. Даже если травля не носит физического характера, человек, подвергающийся буллингу, может на всю жизнь получить эмоциональную травму из-за пережитого.

В зависимости от характера совершенных действий, нарушителей, в том числе несовершеннолетних, могут привлечь к административной, уголовной или гражданско-правовой ответственности.

Причины буллинга.

Агрессия — одна из защитных функций психики человека. Чаще всего тираны на самом деле очень тревожные и неуверенные в себе личности, которые остро чувствуют свою незащищённость.

Основные мотивы буллинга:

- привлечение к себе внимания;
- демонстрация своего могущества, физических преимуществ; – стремление к власти и потребность в доминировании; попытка скрыть свою неуверенность или страх;
- наличие психических проблем;
- зависть;
- столкновение различных ценностей, взглядов, субкультур и неумение находить компромисс.

Выделяют факторы риска (общие характеристики) возможных жертв буллинга:

1 Дети с более высоким уровнем тревожности, чем в среднем в группе. Им часто не хватает уверенности, жизнерадостности, она нередко кажется грустными.

2 Низкая самооценка и негативное представление о себе. Они могут создавать впечатление, что не смогут оказать активное сопротивление, когда на них нападают сверстники; не умеют адекватно реагировать на агрессию, становятся «легкими» объектами нападков и травли.

3 Отсутствие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками, препятствуют формированию защищающих отношений в классе, поддерживает представление ребенка о себе как закономерном объекте травли. 4 Для мальчиков в определенном возрасте становится важной физическая сила. Ребенок, подвергающийся травле часто физически слабее своих сверстников, что наряду с его особенностями реагирования снижает возможности ребенка противостоять нападкам со стороны сверстников. 5 Особенности внешности. Полнота, отчетливые недостатки внешности, непривлекательность, плохая одежда и другие внешние признаки, к которым легко придаться, начать дразнить ребенка, особенно не умеющего постоять

за себя.

6 Особенности поведения. Дети, которые плохо учатся, чрезмерно подвижные и невнимательные, вспыльчивые (не умеющие управлять своей агрессией), не умеющие держать дистанцию, с нелепыми проявлениями, раздражающими окружающих и т.п.

7 Любимые ученики в классе, отличники и “ботаны”. Либо противоположность — изгой с низким интеллектом и проблемами с образованием.

8 Объектами травли могут стать дети, принадлежащие к этническому, национальному или религиозному меньшинству.

9 Повышенная тревожность по отношению к своему телу («телесная тревожность»): может бояться боли, плохо справляться с физическими играми, спортивными занятиями, любым физическим противостоянием, либо обладать плохой координацией (касается преимущественно мальчиков).

10 Жертвой буллинга легко может стать чувствительный, тихий, замкнутый, пассивный, послушный, застенчивый ребенок, который легко и часто плачет, а также избегает прямой конфронтации в общении, испытывает трудности с самоутверждением в группе сверстников.

Правовое обеспечение профилактической работы

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ
- Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 23.06.2016 г. № ФЗ-182 «Об основах системы профилактики правонарушений»
- Приказ Министерства образования и науки России от 31.05.2021 г. (№ 287) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ст. 5.61 КоАП РФ: «Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме». Наказание — наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в

сфере общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 г.

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Целевая аудитория и целевая группа. Целевой аудиторией являются обучающиеся 1-9 классов общеобразовательного учреждения, а целевой группой – школьники 1-9 классов, которые могут стать жертвой буллинга или агрессором или уже ими стали, а также классный коллектив.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель антибуллинговой программы: – формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; – повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях травли; – повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; – воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

Задачи программы: – Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах; – Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях; – Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п. Основные группы методов профилактической работы в рамках антибуллинговой программы: – методы, ориентированные на конкретных детей и подростков; – методы, ориентированные на семейные отношения; – методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум). В соответствии с поставленной целью основными направлениями антибуллинговой программы в МБОУ «ООШ №13» выступают:

- нормативно-правовое;
- диагностическое;
- информационно-просветительское;
- профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- методическое;
- консультативное.

2. Организационный раздел

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы (требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии)).

Кадровые: заместитель директора по УВР, педагог-психолог социальный педагог классные руководители.

Материально-технические условия, информационная обеспеченность: компьютер, принтер, информационно-коммуникационная сеть «Интернет», экран для демонстрации материалов во время проведения классных часов, помещение со стульями для проведения кругов сообществ, помещение для индивидуальной работы, флипчарт для проведения кругов сообществ и классных часов, печатные материалы для диагностики, электронные формы опросников для диагностики

Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

Этапы и алгоритм реализации программы.

Этапы реализации программы:

1. Профилактический этап, включающий в себя проведение классных часов, которые проводятся в начале учебного года и затем один раз в четверть.
2. Диагностический и организационный этапы, включающие в себя проведение и анализ результатов диагностики,
3. Основной этап, заключающийся в проведении индивидуальных бесед, кругов сообщества, классных часов.
4. Завершающий этап, включающий в себя диагностику психологического климата в классе в марте -апреле.

В соответствии с поставленной целью **основными направлениями программы** в образовательных учреждениях выступают:

- нормативно-правовое;
- диагностическое;
- информационно-просветительское;
- профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- методическое;
- консультативное

Диагностическое направление

Задача	Содержание	Формы реализации
Сбор и анализ информации об опыте, осведомленности о феномене травли (буллинга), об обучающихся; наблюдение за поведением учеников; психологическое тестирование;	Диагностика межличностных отношений в целях выявления социального статуса и иерархической позиции обучающихся внутри группы. Выявление дисфункциональных отношений в группе, характеризующихся возникновением ситуативных конфликтов активного и агрессивного характера, ситуаций непосредственной активной травли. Диагностика деформации индивидуально-психологических характеристик жертвы и инициатора травли (буллинга). Безопасность образовательной среды	Опрос; анкетирование; применение формализованных психолого-педагогических методик диагностики

Коррекционно-развивающее направление

Задача	Содержание	Формы реализации
Развитие и совершенствование у обучающихся навыков саморегуляции, самоконтроля; обучение конструктивным действиям в конфликтных ситуациях; развитие коммуникативных навыков (эффективная коммуникация), помощь в определении и постановке жизненных	Организация курса внеклассной (внеурочной) деятельности, направленного на формирование и развитие ключевых компетенций личности для процесса социализации (коммуникабельность, рефлексия, эмпатия). Организация коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации. Содействие преодолению дезадаптивных периодов, преодоление последствий травли	Методы активного социально-психологического обучения, тренинги, когнитивно-поведенческая коррекция, арт-терапевтические техники

целей	(буллинга) в жизни обучающихся посредством групповых коррекционно-развивающих занятий. Работа по сплочению классных коллективов, по оптимизации межличностных взаимоотношений, развитию коммуникативных умений и навыков устойчивости, бесконфликтного общения, эмоционального интеллекта.	
-------	--	--

Информационно-просветительское направление

Задача	Содержание	Формы реализации
<p>Психолого-педагогическое и правовое просвещение обучающихся.</p> <p>Информирование обучающихся о последствиях агрессивного поведения.</p> <p>Информирование родителей об особенностях подросткового возраста, методах воспитания.</p> <p>Информирование педагогического состава об особенностях обучающихся, эффективных приемах взаимодействия, возможных отклонениях поведения.</p>	<p>Развитие уровня психологической грамотности субъектов образовательных отношений.</p> <p>Распространение и расширение представлений об агрессивном поведении и его последствиях, ответственности, возрастных особенностях, методах воспитания, эффективных приемах взаимодействия.</p>	<p>Лекции, родительские собрания,</p> <p>распространение информационных материалов (буклетов, плакатов, социальная реклама)</p>

Профилактическое направление

Задача	Содержание	Формы реализации
<p>Приобщение обучающихся к полезному досугу и здоровому образу жизни; гармонизация психологического климата среди обучающихся в образовательном процессе, развитие эмпатии.</p>	<p>Предотвращение возникновения тех или иных проблем у обучающихся, предупреждение травли (буллинга). Профилактика отклоняющегося поведения, предполагающая внедрение системы общих и специальных мероприятий</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений, формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников</p>

	<p>на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, педагогическом, социально психологическом.</p> <p>Профилактика, направленная на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.</p> <p>Профилактика, также направленная на предупреждение рецидивов у лиц с уж сформировавшимся девиантным поведением</p>	<p>профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики.</p> <p>Мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности.</p> <p>Формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у обучающихся.</p> <p>Мероприятия по психологической поддержке и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья.</p>
--	--	--

Методическое направление

Задача	Содержание	Формы реализации
<p>Повышение уровня методического сопровождения деятельности педагогического состава.</p>	<p>Подбор и разработка наиболее эффективных методов психолого-педагогической диагностики, коррекции и развития.</p> <p>Подготовка материалов для просветительской деятельности . Повышение уровня собственной профессиональной компетентности</p>	<p>Изучение психолого-педагогической литературы; обмен опытом посредством посещения методических объединений, конференций, круглых столов</p>

Консультативное направление

Задача	Содержание	Формы реализации
<p>Оказание помощи и поддержки обучающимся, педагогам и родителям по</p>	<p>Консультирование обучающихся по вопросу развития необходимых качеств, навыков и</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>

вопросам организации психолого-педагогического сопровождения	социальных компетенций для успешной реализации социальной адаптации в целях гармонизации межличностных отношений. Консультирование педагогов и родителей по вопросу дезадаптации и отклонений в процессе социализации	
--	---	--

**Комплексный план мероприятий по профилактике
явлений травли на текущий учебный год
в МБОУ «ООШ №13» с. Новосевастопольское**

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные
1.Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий По профилактике буллинга			
1.1	Изучение актуальной нормативной базы, федеральных, региональных рекомендаций по профилактике буллинга в образовательной среде	Август	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
1.2	Создание антибуллингового комитета. Утверждение на педагогическом совете антибуллинговой программы школы и плана мероприятий. Утверждение положения о работе комитета по противодействию травли.	Сентябрь. Приказ №	Директор школы, управленческая команда
1.3	Подобрать и систематизировать методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, памятки, буклеты, стендовую информацию и пр.) для всех субъектов образовательных отношений(обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга	Сентябрь	Педагог - психолог, социальный педагог
1.4	Популяризировать в образовательном учреждении школьный ориентир.	Сентябрь	Педагог- психолог, Социальный педагог
1.5	Организовать и поддерживать работу «Почты доверия» для сообщений о случаях буллинга, психологических трудностях	В течение года	Педагог- психолог, социальный педагог
2.Организационно-профилактическая работаспедагогическим коллективом			
2.1	Проведение инструктажей с педагогическими работниками о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций, в случаях выявления сведений о деструктивном поведении обучающихся, фактов насилия в отношении несовершеннолетних	Сентябрь, январь	Директор

2.2	Совещание при директоре «Профилактика буллинга (травли) в образовательной организации». Назначение административного актива для координации мероприятий по профилактике буллинга (антикризисная команда)	Октябрь	Зам. директора по УВР, уполномоченный по правам участников образовательных отношений
2.3	Педагогический совет «Алгоритм действий в случае выявления фактов буллинга, насилия в образовательной организации» (или отдельный вопрос в рамках другой тематики педсовета)	Ноябрь	Директор школы, зам. Директора по УВР
2.4	Просветительско-мотивационное мероприятие для педагогов в рамках Недели психологии «Я обнаружил (-а) буллинг в своем классе: мои действия»	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
2.5	Совещание при директоре «Результаты плановой диагностики психологического климата в классах и данных социально-психологического тестирования фактор «принятие одноклассниками»	Декабрь	Педагог- психолог
2.6	Методическая поддержка педагогов в организации и проведении мероприятий по сплочению классных коллективов, родительских собраний на тему позитивного взаимодействия, дружбы, конфликтов, безопасной образовательной среды	В течение года, по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам участников образовательных отношений
2.7	Групповые и индивидуальные консультации по проблемным ситуациям («учительский час»): 1) Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? 2) Буллинг или конфликт: основные отличия. 3) Отвергаемый ребенок в классе: стратегии психолого-педагогической поддержки. 4) Школьные правила: как они работают? 5) Как превратить класс в коллектив? 6) Как изменить внутри групповую иерархию?	По запросу	Педагог- психолог, социальный педагог
2.8	Просветительские мероприятия для педагогов в рамках Недели психологии: «Навыки поддерживающей коммуникации»; «Остановить травлю могут только взрослые»; «Как провести родительское собрание по проблемам буллинга?» и др.	Апрель	Педагог- психолог, социальный педагог
2.9	Педагогический совет «Анализ эффективности воспитательной (профилактической) работы в школе» (в том числе реализация антибуллинговой программы школы/мероприятий против буллинга)	Май	Зам. директора по УВР
3.Профилактическая работа с родителями			

3.1	Размещение рекомендаций, памяток для родителей (законных представителей) учащихся на официальном сайте школы по профилактике буллинга, кибербуллинга в школьной среде: «Буллинг: его проявления и последствия»; «Как помочь своему ребенку, если его травят»?», «Кибербуллинг: правила безопасности»; «Правовая ответственность за унижения, оскорбления, порчу вещей»; «Формула безопасного детства» и др.	Август	Педагог-психолог, социальный педагог.
3.2	Обновление профилактической тематики на сайте образовательной организации, стендовой информации для родителей, включая вопросы об услугах и ресурсах психологической помощи, служб телефона доверия	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
3.3	Информационно-мотивационная кампания для родителей по участию школьников 7–9 классов в СПТ, в том числе с освещением вопросов информативности методики СПТ для оценки эмоционального комфорта ребенка, степени его принятия одноклассниками	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.4	Организация и проведение тематических родительских собраний (с привлечением Родительского актива): «Вместе против буллинга» (1–9 классы)	Октябрь–март	Классные руководители с привлечением специалистов
3.5	Проведение общешкольного родительского собрания профилактической тематики с Привлечением межведомственных ресурсов «Безопасная школа: ответственность каждого»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
3.6	Привлечение родителей к участию в онлайн собраниях, посвященных вопросам безопасного поведения детей в сети Интернет, профилактики Кибер угроз, кибербуллинга	По графику	Зам.директора по УВР
3.7	Проведение просветительских мероприятий для родителей в рамках «Недели психологии в школе»	Октябрь апрель	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
3.8	Проведение мероприятий для родителей в рамках родительского всеобуча по вопросам урегулирования детско-родительских отношений, профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков	1 раз в учебную четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, специалисты межведомственной системы профилактики
3.9	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и безопасности детей	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог

**4. Информационно-организационное и психолого-педагогическое
Обеспечение профилактики буллинга среди обучающихся**

4.1	Информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о деятельности детского телефона доверия, о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, путем размещения информации на стендах, официальных сайтах образовательных организаций	Постоянно	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
4.2	Размещение и обновление информационных материалов (информационный вестник, стендовая информация, раздаточные материалы) для обучающихся на темы: 1) Мы–за общение без насилия! 2) Наша школа–безопасная и творческая. 3) Правовые последствия травли. 4) Школьный ориентир	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.
4.3	Книжная выставка «Учимся Дружить и сотрудничать»/«Не давай себя в обиду»/ «Не молчи, когда трудно, ищи поддержку» и т.д.	Октябрь–ноябрь	Классные руководители
4.4	Плановая диагностика состояния психологического здоровья обучающихся (социальная адаптация, психо-эмоциональное благополучие, социальные навыки, психологический климат в классах и др.)	Сентябрь, декабрь, март	Педагог- психолог
4.5	Мониторинг оценки безопасности образовательной среды (анонимные анкетные опросы обучающихся, педагогов, родителей)	3 раза в год	Зам. директора по УВР педагог-психолог, социальный педагог
4.6	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся (СПТ) 7–9 классов	Сентябрь–октябрь	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
4.7	Выявление не принимаемых одноклассниками обучающихся группы риска с низкими показателями социальной адаптации, с Эмоциональным неблагополучием, признаками деструктивного поведения	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог

4.8	Планирование и реализация индивидуальной и групповой (с классами) профилактической работы с обучающимися на основе результатов СПТ, плановой и углубленной диагностики	Ноябрь – май	Педагог-психолог, классные руководители, участники реализации ИПС
4.9	Педагогическое наблюдение внешних маркеров Психологического неблагополучия, деструктивного поведения обучающихся	Ежедневно	Классные руководители, педагоги
4.10	Мониторинг социальных сетей обучающихся по утвержденному алгоритму, информирование администрации и родителей о выявленных признаках деструктивного поведения	1 раз в месяц	Классный руководитель
4.11	Организация с обучающимися 1–9 классов дискуссий, интерактивного обсуждения ценностей дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, мирного решения конфликтов в рамках «Разговоров о важном» (схожей тематики)	1 раз в неделю	Классные руководители, советник по воспитательной работе
4.12	Проведение классных часов для обучающихся начальной школы (7–10 лет) на тему дружбы и конструктивного взаимодействия. Примерная тематика: 1) Давайте жить дружно! (1-4 класс) 2) Законы сохранения доброты. (1-4 класс) 3) Я не дам себя в обиду! (1-4 класс) 4) Учимся договариваться. (1-4 класс) 5) Будем добрыми друг к другу! (1-4 класс) 6) Правила нашего класса (1-4 класс)	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
4.13	Проведение классных часов для обучающихся основной школы (11–15 лет) на тему конструктивного взаимодействия, взаимоуважения, профилактики травли. Примерная тематика: (5-9 класс) 1. Что такое агрессия: чувство или действие? 2. Буллинг как стадный допинг. 3. Добро против насилия. 4. Мы против насилия. Как защитить себя? 5. Способы решения конфликтов с ровесниками. 6. Что делать, если я узнал, что моего друга травят? Просмотри обсуждение художественных фильмов (отрывков):	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель школьной службы медиации, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений

	<p>–«Чучело»(1983). –«Класс»(2007). –«Розыгрыш»(2008). –«Школа»(телесериал,2010) Приглашение старшеклассников, волонтеров Медиаторов к участию в классных часах по принципу «Равные – равным»</p>		
4.14	<p>Включение вопросов профилактики буллинга (травли) в проектную, исследовательскую деятельность обучающихся, выступления школьного театра, читательские и научные конференции. Возможная подборка литературных произведений: 1) В.К. Железняков «Чучело». 2) Хосе Тассиес «Украденные имена». 3) В.Н. Ватан «Заморыш». 4) Е.В.Мурашов «Класс коррекции». 5) Стивен Кинг «Кэрри». 5) Алексей Сережкин «Ученик». 6) Андрей Богословский «Верочка». 7) Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»</p>	1 раз в четверть	Педагоги-предметники
4.15	Участие обучающихся 1–9 классов в школьных, муниципальных, региональных конкурсах профилактической направленности	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
4.16	Проведение профилактических мероприятий для обучающихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, развития коммуникативных навыков, профилактики буллинга в рамках Не- дели психологии в школе	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4.17	Проведение психологических тренингов для обучающихся, направленных на оптимизацию межличностных отношений в школьном коллективе, развитие социальных навыков, навыков обращения за помощью и способов действий в трудных ситуациях (в том числе в ситуациях буллинга)	1 раз в четверть	Педагог- психолог
4.18	Индивидуальные беседы, консультации обучающихся (по результатам психодиагностики, проблемам общения со сверстниками, родителями и др.)	По запросу обучающихся, родителей	Педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители

Алгоритм действий специалистов МБОУ «ООШ №13» в случае выявления случаев травли (буллинга)

Педагог должен проанализировать ситуацию, осознать степень ее опасности, а также оценить, способен ли он разрешить проблему своими силами (без привлечения ПДН).

На первом этапе педагог (с привлечением педагога-психолога) должен поговорить с объектом травли (буллинга), узнать у него, как именно реализуется травля в отношении него. Педагогу необходимо учитывать тяжелое психоэмоциональное состояние ребенка, беседа должна быть мягкой, но содержательной. Если объект травли (буллинга) неконтактен, педагог на основании имеющейся у него информации должен поговорить с его друзьями/приятелями.

Удостоверившись в существовании травли (буллинга), педагог должен незамедлительно проинформировать родителей/законных представителей объекта травли (буллинга) о проблемной ситуации, возникшей у их ребенка, а также поставить в известность руководство учебного учреждения. Все дальнейшие действия педагога должны быть согласованы с родителями/законными представителями и руководством.

На следующем этапе должны быть обнаружены субъекты травли (буллинга). Если данные лица также являются обучающимися, в известность должны быть поставлены их родители/законные представители. Дальнейшее разрешение проблемы зависит от мотивации и понимания серьезности ситуации всеми ее участниками. При невозможности разрешения проблемы педагогом/руководством учреждения должны быть привлечены сотрудники ПДН.

Если у педагога имеются основания полагать, что обучающийся подвергается буллингу со стороны родителей, а сам обучающийся не идет на контакт, к разрешению проблемной ситуации также незамедлительно должны быть подключены сотрудники полиции

Алгоритм психологического консультирования по запросу, связанному с буллингом в МБОУ «ООШ №13» (обращение от ребенка).

1. Обращение учащегося с запросом оказания помощи в ситуации школьного буллинга.
2. Установите контакт с пострадавшим. Проявите сочувствие и сопереживание, помогите ребенку в выражении чувств.
3. Соберите информации о ситуации буллинга, рисках, угрозе физическому благополучию ребенка.
4. Проработайте эмоциональные реакции на буллинг. Стабилизируйте негативное эмоциональное состояние.
5. Оцените способы, которые ребенок уже применял для решения ситуации. Обсудите варианты привлечения взрослых для решения ситуации.

6. Окажите помощь в определении путей решения проблемы, помогите найти выход из ситуации буллинга. Обучите жертву буллинга техникам противостояния агрессорам. Составьте план безопасности.

7. Обсудите возможность обсуждения ситуации с классным руководителем для комплексной работы со всем классом (с помощью родителей или самостоятельно).

8. Уточните возможности сбора фактов при физическом насилии: сфотографировать повреждения, обратиться в травпункт для снятия побоев.

9. Обсудите техники ассертивного поведения: техника «Я высказывание», техника «Уважительный отказ», техника «Раскол манипуляций».

10. Предложите к использованию техники расслабления и спокойствия в стрессовой ситуации: дыхательные техники, способы физической релаксации.

11. Подведите итоги беседы, резюмируйте выбранные решения.

12. Мотивируйте пострадавшего на получение дальнейшей психологической помощи. Информировать о службах психологической помощи вне образовательной организации.

Методика «Без обвинений».

Основная работа педагога состоит в проведении регулярных бесед со всеми участниками ситуации. Главным объектом методики является жертва. Поговорить с ней нужно в первую очередь и делать это нужно правильно.

Цель этой беседы в том, чтобы выяснить, что происходит, кто участвует в травле, а также с кем, возможно, у жертвы еще есть хорошие отношения и каковы собственные ресурсы жертвы по урегулированию ситуации.

На основе информации, полученной в этой беседе, впоследствии специалист, применяющий методику «Без обвинений», вместе с классным руководителем формирует группу помощников.

Этапы методики.

Первый этап – подготовка.

- Первый разговор с жертвой
- Разговор с родителями жертвы
- Информирование и подготовка других учителей.

Второй этап – проведение.

- Встреча с группой помощников
- Объяснить помощникам, в чем проблема, никого не обвинять и не дискутировать по поводу прошлого, никого не наказывать, а вместе взять на себя ответственность за происходящее: что может сделать каждый человек из группы? - Второй разговор с жертвой примерно через неделю.

- Следующие беседы с каждым из членов группы; затем, возможно, повторные беседы – индивидуальные или с группой.

Заключительный этап - праздник, возможно, даже с вручением

диплома – примерно через 2 месяца.

Последующие действия – «держать руку на пульсе».

Поддерживать контакт с жертвой и ее семьей, регулярно осведомляться о том, как развивается ситуация у затронутого буллингом ребенка. **Вопросы для проведения интервью с жертвой травли:**

- Сколько времени уже длится эта ситуация?
- Что тебе пришлось пережить? В какой форме осуществлялись притеснения? Что конкретно происходило? Что тебя больше всего задевало / ранило?

- Кто в этом участвовал?
- Как эти нападки повлияли на тебя? Что ты ощущал?
- Какой была твоя жизнь в это время?
- Пытался ли ты что-то против этого предпринять? Что и когда?
- Как обстояли дела с аппетитом, сном, сновидениями, здоровьем и т.д.? - Оцени степень своего отчаяния (чувства безнадежности ситуации, своей беспомощности): [0 --- 5 --- 10].

- Какова степень твоей уверенности в себе / веры в лучшее: [0 --- 5--- 10]. - Думал ли ты о том, что больше не можешь это выдерживать? Какие мысли у тебя были о том, что ты мог бы в этой ситуации сделать? - Чего бы ты хотел (твое желание)? По каким признакам ты мог бы определить, что тебе стало лучше?

- Что должно было бы произойти, чтобы в школе, в гардеробе, в классе, на переменах, по дороге в школу тебе стало лучше?

- Как ты думаешь, что ты сам мог бы сделать, чтобы изменить свою ситуацию к лучшему? -Есть ли еще что-то важное, о чем ты хотел бы сказать?

Мониторинг эффективности программы.

Критерии и показатели эффективности:

Критерий	Показатели	Методы сбора данных	Сроки
1. Динамика психологического климата	-Уровень эмоционального благополучия в классах. -Индекс групповой сплоченности. -Уровень тревожности учащихся.	• Социометрия. • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (по Лутошкину/Фетискину). • Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан).	Сентябрь (входная), Апрель (итоговая)
2.	• Уровень	• Анкетирование	В течение

<p>Осведомлённость и готовность к действию</p>	<p>информированность и о понятии, видах и последствиях буллинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность навыков конструктивного реагирования на агрессию. • Знание алгоритмов действий для жертв и свидетелей. 	<p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов решения кейс-ситуаций на классных часах/тренингах. 	<p>года (тематическое анкетирование)</p>
<p>3. Поведенческие изменения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество зафиксированных и разрешённых конфликтных ситуаций. • Количество обращений по теме буллинга к психологу, куратору ВР, через «Почту доверия». • Количество случаев систематической травли (буллинга), выявленных и поставленных на контроль. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ журналов учёта обращений. • Статистические отчёты педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя. • Данные антибуллингового комитета. 	<p>Ежемесячно (оперативный учёт), Итоговый анализ за год</p>
<p>4. Удовлетворённость участников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворённость педагогов инструментами и поддержкой в работе по профилактике буллинга. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опросы/беседы с педагогами. 	<p>Май (итоговое анкетирование)</p>

Почта доверия

В нашей школе работает анонимная "Почта доверия"

(Ящик находится слева от входа на главную лестницу на первом этаже)

Почта доверия это:

Анонимность

Честность

Доверие

Понимание

Таинственность

Ответственность

УВАЖАЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ!!!

"Почта доверия" - это возможность поделиться своими проблемами, получить нужную консультацию, действенную помощь. К сожалению, в современном мире мы сталкиваемся с суровыми и безжалостными мерами воздействия со стороны окружающих нас людей. Если вы стали свидетелями таких действий со стороны взрослых, ребят или сами пострадали от таковых, не молчите, а сообщите об этом на "Почту доверия". Если вы не можете найти выхода из сложившейся ситуации, вам готовы помочь, вы можете поделиться своими тревогами, страхами, сомнениями; рассказать о том, что вас и ваших близких волнует, что требует участия, помощи, поддержки. В случае конфликтной ситуации свое обращение к администрации школы, психологам, социальному педагогу можно оставить в ящике "Почты доверия". Свое обращение вы можете написать на листе бумаги, свернуть его и опустить в ящик. Конверт не нужен. Вы можете подписать свое обращение, а можете и не подписывать, по желанию. В течение трех дней после получения ваше обращение будет рассмотрено и дан ответ.

ИНФОРМАЦИЯ БУДЕТ СРОГО КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ. Доверьтесь нам, мы будем рады вам помочь.

Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Антибуллингвая хартия РФ // Травли.нет. URL: <https://xn--80aejlonqph.xn-p1ai/>.
2. Белеева И. Д., Панкратова Л. Э., Титова Н. Б. Буллинг как социальная проблема в образовательном учреждении // Педагогическое образование в России. 2019. № 8.
3. Богомолов В. А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе. 14 февраля 2013 г. URL: http://www.sfbt.ru/2013/02/blog-post_5804.html
4. Бочавер А. А., Женодарова Е. Д., Хломов К. Д. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах. М. : Перекресток, 2014.
5. Гапонов А. В., Скорченко Ю. А. Моббинг, буллинг: причины, проявления, последствия // Психология человека и общества. 2022. № 5 (46). С. 18—26. 6
6. Гусейнова Е. А., Ениколопов С. Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 6, № 2. С. 246—256. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/2/_Guseinova_Enikolopov.phtml.
7. Кленова М. А., Шамионов Р. М., Заграничный А. И. и др. Методическое пособие для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся. Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2022.
8. Кон И. С. Школьное насилие: буллинг и хейзинг. URL: http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/kon/1/j62.html (дата обращения 00.00.2023). 9
9. Коновалов А. Ю. Особенности работы Школьной службы примирения с ситуациями буллинга (школьной травли).
10. Кульбацкая Е. Р. Интернет-буллинг: сущность и формы проявления в подростковой среде // Трибуна ученого. 2022. № 6. С. 473—478.
11. Методические рекомендации по предотвращению буллинга в школьных коллективах (для классных руководителей) / авт.-сост. О. А. Драганова, Я. В. Пономарева, Т. Н. Давыдова. Липецк : Г(О)БУ Центр «Семья», 2022.
12. Макарова, О. А. Методические рекомендации по профилактике травли (буллинга) и социализации детей [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / О. А. Макарова, И. М. Панькина, Т. С. Волчецкая, Е. В. Осипова. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. — 71 с.

13. Про каждого: травля — это не норма: метод. сборник. Челябинск, 2022.
14. Руланн Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. М.: Генезис, 2012.
15. Сидорова Т., Петраш Е. Буллинг в школе: кто виноват и что делать? // Воспитание школьников. 2022. № 3. С. 3—12.
16. Тельминова А. В. Школьный буллинг в аспекте готовности будущих учителей к его профилактике // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. Т. 6, № 2. С. 6—12.

Подбор произведений художественной литературы для проведения мероприятий в рамках антибуллинговой программы.

- 1 Паласио Ракель. Чудо
- 2 Сережкин А. Ученик
- 3 Вильке Д. Грибной дождь для героя
- 4 Пиколт Дж. Десять минут
- 5 Рис Г. Мыши
- 6 Тор А. Правда или последствия
- 7 Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз
- 8 Кэндзио Хайтани. Взгляд кролика
- 9 Моска Дж. Воспоминания о школе
- 10 Макклин Гр. Самая прекрасная земля на свете
- 11 Экстенс Г. Вселенная против Алекса Вудса
- 12 Арутюнянц К. Я плюс все
- 13 Перлова Е. Танцы, огурцы и большие мечты
- 14 Доцук Д. Мандариновая пора
- 15 Габова Е. Не пускайте рыжую на озеро
- 16 Шолохова Е. Зарница
- 17 Павлова И. Прикоснись к химере»
- 18 Лавряшина Ю. Прощай, КоБра!»
- 19 Штомпель А. Игра в пазлы, или Девочка из Грозного
- 20 Бессонова М. Башня падает
- 21 Амраева А. Я хочу жить!
- 22 Романова Л. Люди крыш
- 23 Лубенец С. Любовь не красит жизнь мою
- 24 Лазаренская М. Северный ветер дул с юга
- 25 Шолохова Е. Запретная земля
- 26 Крюкова Т. Ведьма
- 27 Раин О. Отроки до потопа
- 28 Шолохова Е. Плохой, жестокий, самый лучший
- 29 Шолохова Е. Ниже бездны, выше облако
- 30 Шолохова Е. Звезда
- 31 Свичкарь Т. И сколько раз бывали холода

Книги для взрослых по проблеме буллинга

- 1 Цымбаленко Н. Буллинг. Как остановить травлю ребенка
- 2 Моторина С. Травля: со взрослыми согласовано
- 3 Морено Элой. Невидимка
- 4 Мэтьюз Эндрю. Как остановить травлю?
- 5 Гийу Ян. Зло

Бланк регистрации случая:

Дата _____

Время _____

Педагог _____

Класс _____ Учащиеся,

вовлеченные в ситуацию травли:

Детали инцидента:

Предпринятые действия со стороны педагогов (персонала) школы:

ШКОЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР

Школьный ориентир – это инструмент визуализации возможностей и ресурсов для ребенка на получение как индивидуальной, так и групповой поддержки, включая команды (группы) людей, мест и сервисов, к которым ребенок может в случае необходимости обратиться за помощью и (или) сформировать представление о такой системе для дальнейшего использования.

Основная идея

Попадая в школьное пространство, ребенок сразу, практически с порога, видит, что здесь есть взрослые люди, к которым можно запросто подойти, задать вопрос и поговорить, и что у него есть разные возможности рассказать о своих проблемах.

У ребенка должно создаться впечатление, что здесь, в школе, безопасно, что с ним готовы общаться, его ждут, поймут и помогут, и что здесь работают определенные правила, способные его защитить; ему должно быть абсолютно понятно, к кому и с каким вопросом можно обратиться.

Навигатор должен придать официальным лицам школы «человеческое лицо», сделать понятным и простым процесс общения.

Как это может выглядеть

Яркий и привлекательный стенд, который сразу, при входе в образовательную организацию, привлекает внимание как учеников, так и их родителей и к которому можно свободно подойти. На стенде могут быть размещены:

1. Фотографии доброжелательно улыбающихся взрослых (директор школы, завуч, психолог, библиотекарь, социальный педагог и т.д.), которые обращаются прямо к ребенку (от первого лица) и приглашают его к разговору, если возникают какие-либо вопросы или проблемы. Например: фотография директора, рядом номер кабинета, возможно – время приема и текст: «Я директор Иван Иванович Иванов. Я могу помочь, если... (далее кратко и на человеческом, не канцелярском языке указываются вопросы, с которыми можно обратиться к директору).
2. Обозначения (рисунок, инфографика) телефонов доверия (школьного, федерального) с надписью рядом примерно такого содержания: «А это телефон доверия... (номер телефона). Ты можешь звонить по нему в любое время, если... (краткое и понятное описание ситуаций, с которыми можно обратиться к специалистам ТД).
3. Обозначения (рисунок, инфографика) полезных сайтов и групп в социальных сетях (желательно ссылки сделать в виде QR-кодов, чтобы ребенку

удобно было переходить по ссылке со своего смартфона). Рядом – надпись примерно такого содержания: «А это группа в соц сети «В Контакте», где ты можешь поговорить со своими ровесниками», «Это сайт уполномоченного по правам ребенка. Здесь ты можешь оставить свой вопрос...».

4. Обозначения (рисунок, инфографика) «бесконфликтных зон» («мест chilla») или иных ресурсов с размещенными рядом пояснениями, что это такое и какие правила здесь действуют.

Важные «мелочи»

1. Карта (стенд) должна быть яркой, понятной (несложной) и привлекающей внимание.

2. На фотографиях **ОБЯЗАТЕЛЬНО** – улыбающиеся лица, которые смотрят прямо на ребенка (как будто происходит разговор tête-à-tête).

Внимание! Фотографии не могут быть заменены рисунками или символами.

3. Подписи к фотографиям должны начинаться со слова «я», а представление – с имени и отчества – ощущение личного обращения к ребенку.

4. Язык, излагающий вопросы и темы, с которыми ребенок может обратиться к конкретному человеку, должен быть простым и понятным ребенку.

5. Должны быть обязательно четко обозначены кабинеты или места, куда ребенок может прийти за помощью и поддержкой.

6. Из представленной информации по телефонам доверия ребенок должен понять, что он может обратиться туда, не называя себя (анонимно).

7. Для ссылок на сайты и группы в соцсетях лучше использовать QR-коды.

8. Стенд должен быть удобным для обновления информации.



ЧЕК-ЛИСТ**Рефлексивная оценка управленческими командами и педагогами параметров безопасности образовательной среды школы (профилактика буллинга)¹⁴**

№ п/ п	Параметры безопасной образовательной среды, обеспечивающие базовые потребности детей	Вопросы	Да	Нет
1	Безопасно ли ученикам в школе?	1.1. Знают ли учителя и ученики, в каких местах школы небезопасно? 1.2. Есть ли в школе дежурства учителей или старшеклассников на переменах? 1.3. Есть ли у обучающихся старших классов доступ к туалетам учеников начальной школы?		
2	Регулируют ли школьный порядок реально существующие правила и запреты, действующие санкции?	2.1. Есть ли в школе традиция посвящать специальное время разъяснению ученикам правил школы (правил класса)? 2.2. Знают ли ученики, какие санкции последуют со стороны школы за тот или иной поступок?		
		2.3. Есть ли в школе инстанция, которая реально является авторитетной даже для «храбрых» нарушителей (директор, Совет профилактики, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, психолог)?		
3	Получают ли ученики помощь и подсказку для ориентации в правилах и санкциях (важно для новеньких, детей с ООП)	3.1. Есть ли в школе гласность и открытость в отношении устанавливаемых правил и наказаний? 3.2. Кто-то помогает «новеньким» адаптироваться, курирует их? 3.3. Привлекаются ли сами дети(и родители) к процедуре формирования свода правил (и санкций) нашего класса/нашей школы?		

4	Нравится ли детям учиться и проводить время в школе?	<p>4.1. Есть ли в школе учителя, которые сами увлечены своим предметом и умеют увлечь детей?</p> <p>4.2. Есть ли у детей выбор интересных мероприятий в рамках внеурочной, досуговой деятельности, дополнительного образования?</p> <p>4.3. Есть ли место в школе, где ученики могли бы легально выразить свои чувства (доска объявлений, «Стена плача», Дерево приветствий)?</p> <p>4.4. Преодолеваются ли формальные подходы к привлечению детей к профилактическим (воспитательным) мероприятиям?</p>		
5	Насколько благоприятна психологическая атмосфера в классах, школьном коллективе?	<p>5.1. Ведется ли работа по сплочению школьных коллективов, по укреплению чувства «мы команда» в классах?</p> <p>5.2. Принято ли поздравлять с днем рождения именинников, «болеть» за своих в спортивных соревнованиях?</p> <p>5.3. Поощряются ли классные руководители, педагоги за создание дружеских отношений в своем классе?</p>		
6	Получают ли дети в школе опыт уважительного отношения, соблюдения чувства личного достоинства?	<p>6.1. Соблюдают ли учителя конфиденциальность, когда дети им рассказывают личные истории?</p> <p>6.2. Принято ли в школе сообщать родителям об успехах их ребенка?</p> <p>6.3. Является ли помощь одноклассников друг другу поощряемым поведением со стороны учителей?</p> <p>6.4. Есть ли традиция беречь личное достоинство учеников (педагогов, родителей)?</p>		
7	Есть ли в школе культура справедливости, нетерпимости к буллингу, насилию?	<p>7.1. Есть ли в школе согласованная и твердая позиция в отношении нетерпимости к насилию, травле?</p> <p>7.2. Принято ли «всемирно» помогать тому, кто оказался в трудном положении?</p> <p>7.3. Принят ли алгоритм действий ОО в случае выявления фактов насилия, буллинга среди обучающихся?</p> <p>7.4. Разработана ли антибуллинговая программа школы?</p> <p>7.5. Информированы ли участники образовательных отношений об этих документах?</p>		

ЧЕК-ЛИСТ
для оценки эффективности реализации
антибуллинговой программы МБОУ «ООШ №13» за прошедший
учебный год

№	Параметры эффективности реализации	Да	Нет
1	Антибуллинговая программа обсуждена и принята педагогическим советом образовательной организации МБОУ «ООШ№13», с. Новосевастопольское		
2	Антибуллинговая программа опубликована на сайте, организовано информирование об этом родителей обучающихся		
3	Коллектив МБОУ «ООШ№13», с. Новосевастопольское принял принципы, изложенные в антибуллинговой программе, и готов к реализации профилактических мероприятий и процедур, закрепленных в ней информации		
4	Антибуллинговая программа обсуждена с обучающимися МБОУ «ООШ№13», с. Новосевастопольское		
5	В антибуллинговой программе зафиксированы превентивные меры профилактики школьной травли, реализуемые МБОУ «ООШ№13», с. Новосевастопольское		
6	В антибуллинговой программе зафиксированы меры вмешательства в ситуации травли		
7	По итогам реализации антибуллинговой программы проведена оценка эффективности процедур профилактики и вмешательства		
8	Педагогами и иным персоналом школы выявляются эпизоды буллинга и ведется их учет, травля не замалчивается, что является важным аспектом антибуллинговой политики школы		
9	У управляющего совета имеются в наличии отчеты о реализации антибуллинговой программы		
10	Управляющим советом проведен анализ внедрения программы в начале года и разбор фактов работы по эпизодам травли		
11	Отсутствуют жалобы со стороны родителей о не удовлетворенности мерами вмешательства в ситуации травли		
12	Проведен анализ основных проблем и наиболее распространенных видов травли в МБОУ «ООШ№13», с. Новосевастопольское		
13	Определены направления корректировки и улучшения антибуллинговой программы МБОУ «ООШ№13», с. Новосевастопольское		